

# NCE/19/1900158 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Saúde De Santa Maria*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica*

### 1.3. Study programme:

*Master in Child and Pediatric Health Nursing*

### 1.4. Grau:

*Mestre*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Enfermagem*

### 1.5. Main scientific area of the study programme:

*Nursing*

### 1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

*723*

### 1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

*N/A*

### 1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*90*

### 1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto):

*3 semestres*

### 1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 65/2018, of August 16th):

*3 Semestres*

### 1.9. Número máximo de admissões:

*30*

**1.10. Condições específicas de ingresso.**

- 1- *Titular de uma licenciatura em enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata;*
- 2- *Titular de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal;*
- 3- *Enfermeiro com dois anos de exercício profissional na data da candidatura.*

**1.10. Specific entry requirements.**

- 1- *Having a nursing academic degree or legal equivalent or having degree a foreign university, namely first cycle of studies organized in nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.*
- 2- *Having a of professional registry in the National Nurses`association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal);*
- 3- *Having two-years professional experience as a nurse at the time of the application.*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*Estratégias de ensino à distância (video-conferência) poderão ser utilizadas para apoio adicional.*

**1.11.1. If other, specify:**

*Distance learning strategies (videoconferencing) may be used for additional support.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O ciclo de estudos proposto poderá ser leccionado integralmente em cada uma das 2 instituições de ensino superior que compõem o consórcio, através da partilha do respetivo corpo de docentes.  
Designadamente na Escola Superior de Saúde de Santa Maria (ESSSM) na cidade do Porto, e na Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny (ESESJCluny) no Funchal.*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*the study cycle proposed can be fully taught in each of two higher education institutions of the consortium, by sharring the respective faculty. In particular, at the Escola Superior de Saúde Santa Maria (ESSSM) in the city of Porto; and at the Escola Superior de Enfermagem de São José de Cluny (ESESJCluny) in Funchal.*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Regulamento de Creditação.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*Cada instituição do consórcio tem aprovados regulamentos próprios de creditação e formação, contudo, o regulamento da ESSSM, será referência neste processo.*

**1.14. Observations:**

*Each institution in the consortium has its regulations on crediting of education and training, however, the regulation of ESSSM, will be the reference for this process.*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Técnico Científico (CTC) da ESSSM

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Técnico Científico (CTC) da ESSSM*

**2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**

[2.1.2.\\_Extrato Ata CTC - MESIP-compactado.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico (CP) da ESSSM

---

**2.1.1. Órgão ouvido:**

*Conselho Pedagógico (CP) da ESSSM*

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Extratos do CP-compactado.pdf](#)

### Mapa I - Conselho de Direcção (CD) da ESSSM

---

- 2.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho de Direcção (CD) da ESSSM*

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Extrato Ata CD - MESIP-compactado.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Técnico Científico da ESESJCluny

---

- 2.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Técnico Científico da ESESJCluny*

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Reunião CTC cluny.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da ESESJCluny

---

- 2.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Pedagógico da ESESJCluny*

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_Reunião CP - Cluny.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Direcção da ESESJCluny

---

- 2.1.1. Órgão ouvido:  
*Conselho Direcção da ESESJCluny*

- 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):  
[2.1.2.\\_ata CD - Cluny.pdf](#)

## 3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

### 3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:

- Demonstrar possuir conhecimentos aprofundados e saber aplicá-los na área da investigação e na compreensão e resolução de problemas em situações novas, em contextos alargados relacionados com a área de Saúde Infantil e Pediátrica;*  
*-Demonstrar capacidade para integrar conhecimentos na área de Saúde Infantil e Pediátrica lidar com questões complexas, desenvolver soluções e emitir juízos em situações de informação limitada, incluindo reflexões sobre implicações e responsabilidades éticas e sociais que resultem ou condicionem essas soluções e esses juízos;*  
*-Saber comunicar conclusões e os raciocínios subjacentes de forma clara e sem ambiguidades;*  
*-Ter desenvolvido as competências que lhes permitam uma aprendizagem ao longo da vida, de um modo fundamentalmente auto-orientado e autónomo.*

### 3.1. The study programme's generic objectives:

- *To demonstrate in-depth knowledge and to know how to apply it in the area of research and in understanding and solving problems in new situations, in broad contexts related to the area of Child and Pediatric Health;*
- *To demonstrate ability to integrate knowledge concerning Child and Pediatric Health;*
- *To deal with complex issues, to develop solutions and make judgments in situations of limited information, including reflections on ethical and social implications and responsibilities that result or condition those solutions and judgments;*
- *To be able to communicate conclusions and underlying reasoning clearly and unambiguously.*
- *To have developed the skills that enable lifelong learning in a fundamentally self-directed and autonomous way.*

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:

- O cariz profissionalizante do mestrado antevê o desenvolvimento de competências cognitivas, instrumentais e afetivas numa área de especialização, designadamente a Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica. Para tal contribuem unidades curriculares gerais e específicas cujos principais objetivos de aprendizagem são:*  
*-Identificar as respostas da criança e família aos processos de vida e de saúde-doença;Planear, executar e avaliar cuidados de enfermagem especializados à criança e família;Conceber, organizar, planear, executar e avaliar programas*

*de cuidados especializados; Realizar práticas baseadas na evidência e desenvolver investigação; Assumir responsabilidades na formação de enfermeiros e outros profissionais de saúde; Participar na gestão de cuidados de enfermagem; Participar na política, planeamento e gestão de cuidados e recursos em saúde.*

### **3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

*The professional nature of this Master envisions the development of cognitive, instrumental and affective skills in a specialization area, namely Child and Pediatric Health Nursing. General and specific curricular units contribute to this and their main learning objectives are:*

*- To identify the responses of children and families to life and health-disease processes; To plan, execute and evaluate specialized nursing care for children and families; To design, organize, plan, execute and evaluate specialized care programs; To conduct evidence-based practices and develop research; To take responsibility for training nurses and other health professionals; To participate in nursing care management; To participate in policy, planning and management of health care and resources.*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*É missão das escolas que integram o consórcio proponente deste plano de estudos formar enfermeiros com competências científicas, técnicas, éticas e humanas que possam corresponder às exigências do papel social que os cidadãos da sua região, país e de todo o mundo esperam deles. A estratégia das instituições tem passado pelos desenvolvimentos nos domínios científico-tecnológico e social, nos últimos anos, procurando desenvolver projetos que ajudem na promoção e adoção de hábitos de vida saudáveis na infância. O Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica trabalha em parceria com a criança e família/pessoa significativa, em qualquer contexto em que ela se encontre (em hospitais, cuidados continuados, centros de saúde, escola, comunidade, casa), para promover o mais elevado estado de saúde possível, presta cuidados à criança saudável ou doente e proporciona educação para a saúde assim como identifica e mobiliza recursos de suporte à família/pessoa significativa. Neste sentido a ESSSM e a Escola Superior de Enfermagem S. José de Cluny desenvolveram um projeto financiado pela FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116), dirigido às crianças do 1º ciclo e cujos objetivos são: Proceder a um diagnóstico dos estilos de vida e saúde de crianças em idade escolar; Estimar a prevalência do excesso de peso e obesidade e intervir sobre os estudantes em risco de desenvolvimento de doenças não transmissíveis, associadas a hábitos pouco saudáveis; Planear e realizar intervenções estratégicas, nomeadamente através do desenvolvimento de uma aplicação (App).*

*Um segundo aspecto está relacionado com o investimento já de muitos anos destas duas Escolas na formação para o exercício da atividade profissional especializada de Enfermagem, numa perspectiva interdisciplinar potencial o saber, saber fazer, o saber ser e estar numa atitude profissional. Na sequência deste investimento acresce a necessidade de formar profissionais com competências do 2º ciclo, de forma contribuir numa linha consistente para o desenvolvimento da profissão e da qualidade dos serviços de saúde. Este aspecto relaciona-se com a terceira dimensão dos objetivos do curso, designadamente, o domínio da investigação desenvolvida com e pelos estudantes. Ao curso está inerente o uso de metodologia de investigação, mobilizado a evidência científica do domínio da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica incorporando-a no processo de tomada de decisão inerente à prestação de cuidados especializados em enfermagem de saúde infantil e pediatria. Esta dimensão é crucial dada a importância da investigação e da prática baseada na evidência para a qualidade de excelência, aspecto central dos projetos educativos das instituições de consórcio.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*It is the mission of the schools that are part of the proponent consortium of this study plan to train nurses with scientific, technical, ethical and human skills that can meet the demands of the social role that citizens of their region, country and around the world expect from them. In recent years, the strategy of the institutions has been focused on promoting the development in the scientific, technological and social domains, seeking to develop projects that help promote and adopt healthy lifestyle habits in childhood. The Specialist Nurse in Child and Pediatric Health Nursing works in partnership with the child and the family / significant person, in any context in which they find themselves (in hospitals, long-term care, health centers, school, community, home), to promote the highest possible health status, provides health care for the healthy or sick child and provides health education as well as identifies and mobilizes resources to support the family / significant person. Therefore, ESSSM and S. José de Cluny Health School developed a project funded by FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116), aimed at primary school children and its objectives are: to make a diagnosis of lifestyles and health of school children; to estimate the prevalence of overweight and obesity and intervene on students at risk of developing noncommunicable diseases associated with unhealthy habits; to plan and carry out strategic interventions, namely through the development of an application (App). A second aspect is related to the investment of these two Schools for many years in the training for the exercise of specialized nursing activity, in a potential interdisciplinary perspective knowing, knowing how to do, knowing how to be in a professional attitude. As a result of this investment, there is the need to train professionals with 2nd cycle skills, in order to contribute in a consistent line to the development of the profession and the quality of health services. This aspect relates to the third dimension of the course objectives, namely, the field of research developed with and by students. The course is inherent in the use of research methodology, mobilized scientific evidence from the field of Child and Pediatric Health Nursing incorporating it in the decision-making process inherent to the provision of specialized care in child health and pediatric nursing. This dimension is crucial given the importance of research and evidence-based practice for quality of excellence, a central aspect of educational.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation (if applicable)

Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura: Branches, options, profiles, major/minor or other forms of organisation:

Não aplicável

Not applicable

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### Mapa II - Enfermagem

4.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Enfermagem*

4.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

*Nursing*

4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos optativos* / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Enfermagem	E-723	80	0	
Humanidades	H-226	2	0	
Ciências Sociais	CS-345	3	0	
Ciências Sociais e do Comportamento	CSC-312	5	0	
<b>(4 Items)</b>		<b>90</b>	<b>0</b>	

### 4.3 Plano de estudos

#### Mapa III - Não aplicável - 3 semestres

4.3.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

*Não aplicável*

4.3.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable):

*Not application*

4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

*3 semestres*

#### 4.3.3 Plano de Estudos / Study plan

Unidade Curricular / Curricular Unit	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Enfermagem: Profissão e Disciplina	723	semestral (1º)	108	36h (T-20h; TP-10h; OT-2h; O-4h)	4	Obrigatória
Gestão de Cuidados de Saúde em Enfermagem	345	semestral (1º)	81	27h (T-19h; TP-4h; O-4h)	3	Obrigatória
Ética e Deontologia	226	semestral (1º)	54	18h (T-10h; TP-4h; O-4h)	2	Obrigatória
Investigação	723	semestral (1º)	81	27h (T-19h; TP-4h; OT- 4h)	3	Obrigatória

Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica: Filosofia, Modelos e Parceria de Cuidados	723	semestral (1º)	135	45h (T- 16h; TP- 19h OT-10h)	5	Obrigatória
Socioantropologia da infância e da adolescência em contexto familiar	312	semestral (1º)	135	45h (T-25h; TP 10h; OT-10h)	5	Obrigatória
Fundamentos Teóricos de Enfermagem Pediátrica para uma intervenção especializada	723	semestral (1º)	108	36h (T-18h; TP- 12h; OT-6h)	4	Obrigatória
Optativa I -Diabetes na Criança e Adolescente	723	semestral (1º)	108	36h (20hT; 16hS)	4	Optativa 1
Cuidados Optativa II- Intensivos Neonatais e Pediátricos	723	semestral (1º)	108	36h (20h;16hS)	4	Optativa 2
Enfermagem da Criança, Jovem e família em situação de doença e risco.	723	semestral (2º)	190	64h (T-44h; TP-8h; S-12h)	7	Obrigatória
Estágio I Cuidados Especializados I	723	semestral (2º)	432	E-259; OT-23h	16	Obrigatória
Enfermagem de saúde Infantil, Juvenil e familiar	723	semestral (2º)	190	64h (T-32h; TP- 27h; S-4h)	7	Obrigatória
Estágio II Cuidados Especializados II e Relatório Final	723	semestral (3º)	810	E-427 OT-86; S-12	30	Obrigatória

(13 Items)

#### 4.4. Unidades Curriculares

---

##### Mapa IV - Enfermagem: Profissão e Disciplina

###### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Enfermagem: Profissão e Disciplina*

###### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Nursing: Profession and subject*

###### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*E-723*

###### 4.4.1.3. Duração:

*semestral*

###### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*108h*

###### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*36 horas (20T; 10TP; 6OT)*

###### 4.4.1.6. ECTS:

*4 ECTS*

###### 4.4.1.7. Observações:

*Obrigatório*

###### 4.4.1.7. Observations:

*Required*

###### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus, 20 horas (11hT, 6hTP; 1hOT, 2hO).*

###### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Sara Maria Oliveira Pinto - 16 horas (9hT, 4hTP, 1hOT; 2hO)*

###### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Conhecer os Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e a sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Aprofundar o conhecimento sobre o enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, as competências do enfermeiro especialista e os padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

*3-Compreender os percursos de desenvolvimento profissional*

*4-Conhecer o enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem.*

*5-Conhecer os sistemas de informação e de documentação da prática dos cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1-To know the Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*

*2-To improve the knowledge about the conceptual framework of Nursing Care in Portugal, the skills of the specialist nurse and the quality standards of specialized nursing care.*

*3-To understand the professional development pathways.*

*4-To know the legal framework of Health and Nursing.*

*5-To know the information and documentation systems of nursing care practice.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, competências do enfermeiro e padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

*3-Percursos de desenvolvimento profissional.*

*4-Enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem em Portugal.*

*5-Documentação da prática dos cuidados de enfermagem e sistemas de informação.*

*Avaliação*

**4.4.5. Syllabus:**

*1-Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*

*2-Conceptual framework of Nursing Care in Portugal, nurse competencies and quality standards of specialized Nursing Care.*

*3-Professional development pathways.*

*4-Legal framework of Health and Nursing in Portugal.*

*5-Documentation of nursing care practice and information systems.*

*Evaluation*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição*

*Debate*

*Análise documental*

*Trabalho de grupo*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Estratégias de avaliação:*

*Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) (50%)*

*Produto (Relatório escrito do trabalho de grupo) (50%)*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Exhibition*

*Debate*

*Document Analysis*

*Group work*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation Strategies:*

*Performance (Presentation and discussion of group work) (50%)*

*Product (Written report of group work) (50%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação conhecer, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas tão estruturantes e enquadramentos da profissão e disciplina de Enfermagem, é fortalecido com o recurso a metodologias de ensino e*

*avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais), a visualização e experimentação de aplicações informáticas de registos de enfermagem e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas do programa desta Unidade Curricular permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no nº 4.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of education, knowing, understanding and deepening knowledge on such structuring themes and frameworks of the nursing profession and discipline is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents), the visualization and experimentation of computer applications of nursing records and the elaboration, presentation and discussion of a Group work on one of the themes of this Curricular Unit program will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1- Abreu, W. C. (2003). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas*. Coimbra: Formasau.
- 2- Alfaro-Lefevre, R. (2006). *Applying Nursing Process. A tool for critical thinking*. (6ªed) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
- 3- Collière, M. F. (2003). *Cuidar... A Primeira arte da vida*. (2ª ed). Lisboa: Lusociência
- 4- Fawcett. (1995). *Analysis and evaluation of conceptual models of nursing* (3rd ed.) Filadelfia: F.A Davis Company
- 5- Lopes, M. (1999). *Concepções de Enfermagem e Desenvolvimento Sócio-Moral: Alguns dados e implicações*. Lisboa: Associação Portuguesa de Enfermeiros
- 6- Marriner, A. & Garcia, M. S. (1989). *Modelos y teorias de enfermeria*. Barcelona: Rol
- 7- Meleis, Afaf I. (2007). *Theoretical Nursing. Development & Progress*. (4ªed.) Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins
- 8- Meleis, Afaf I. (2010). *Transitions Theory*. New York: Springer Publishing Company.

### **Mapa IV - Ética e Deontologia**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ética e Deontologia*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ethics and deontology*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*H-226*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*Semestral/*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*54 horas /54 hours*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*18 horas (10T; 4TP; 4OT)*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*2 ECTS*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatória*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*Required*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus - 10 horas. (6hT; 2hTP; 2hO)*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Goreti Filipa santos Marques - 8 horas (4T; 2hTP, 2hO)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Aprofundar o conhecimento sobre os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia).*
- 2-Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 3-Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 4-Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas como referência para a tomada de decisão ética.*
- 5-Compreender os modelos de tomada de decisão ética.*
- 6-Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica especializada.*
- 7-Aprofundar conhecimentos sobre o Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1-To improve the knowledge about the concepts of Philosophical Ethics and Ethics applied to the Nursing profession (Deontology).*
- 2-To reveal knowledge about the ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
- 3-To differentiate ethical dilemma and ethical problem in the context of specialized nursing care.*
- 4-To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making.*
- 5-To understand the ethical decision making models.*
- 6-To apply knowledge about ethical decision-making models in solving ethical problems / dilemmas emerging from specialized clinical practice.*
- 7-To improve knowledge about the Nursing Code of Ethics as a guiding instrument of an ethical practice of specialized nursing care.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem*
- 2-Princípios e valores éticos na Saúde e na Enfermagem.*
- 3-O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
- 4-Problemas e Dilemas éticos no contexto dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
- 5-Teorias éticas: teleológica, compreensiva, deontológica, do cuidar e principialista.*
- 6-Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica em contexto de cuidados de enfermagem especializados.*
- 7-O Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1-From the Ethics and Deontology concepts to Nursing Ethics and Deontology.*
- 2-Principles and ethical values in Health and Nursing.*
- 3-The ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
- 4-Problems and ethical dilemmas in the context of specialized nursing care.*
- 5-Ethical theories: teleological, comprehensive, deontological, caring and principalist.*
- 6-Ethical decision making models and resolution of problematic situations, emerging from clinical practice in the context of specialized nursing care.*
- 7-The Nursing Code of Conduct as a guiding instrument for an ethical practice of specialized nursing care.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo à exceção do conteúdo 6 a que corresponde o objetivo 6. Neste âmbito, será proporcionada oportunidade aos estudantes para mobilizar os conhecimentos teóricos na resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade, o que os ajudará na posterior transferência para a prática nos ensinamentos clínicos subsequentes inerentes a outras Unidades Curriculares*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are of the cognitive domain except for the content 6 which corresponds to the objective 6. In this context, it will be given the opportunity to the students to mobilize the theoretical knowledge in solving an ethical problem or dilemma resulting from the practice of care in respective area of expertise, which will assist them in their subsequent transfer to practice in subsequent clinical teaching inherent to other Curricular Units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

**Exposição****Debate**

*Análise documental (artigos científicos, textos reguladores, com especial atenção ao quadro legal inerente à profissão e às situações éticas mais frequentes na área de especialidade).*

*Trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada.*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

**Estratégias de avaliação:**

*Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.*

*Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):****Exhibition****Debate**

*Document analysis (scientific articles, regulatory texts, with special attention to the legal framework inherent to the profession and the most frequent ethical situations in the area of specialty).*

*Group work on problem solving / ethical dilemma emerging from specialized care practice.*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

**Evaluation Strategies:**

*Performance (Presentation and discussion of group work on problem solving / ethical dilemma emerging from specialized care practice) 50%.*

*Output (Written group work report on problem solving / ethical dilemma emerging from expert care practice) 50%.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação conhecer, compreender, aprofundar ou aplicar conhecimentos sobre temas tão fundamentais para uma prática ética, é fortalecida com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e o exercício prático de resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no nº 4.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of training, knowing, understanding, improving or applying knowledge on topics so fundamental to an ethical practice is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the practical exercise of solving a problem or ethical dilemma resulting from the practice of care in the respective area of will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1-Asejo, J. V. (2010) Acompañar en la fragilidad. Universidad Pontificia Comillas: Madrid.*

*2- Enunciado de posição da Ordem dos Enfermeiros: consentimento informado para intervenções de Enfermagem. Revista da Ordem dos Enfermeiros. 25, 11-17.*

*3-Nunes, L. (2011). Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes. Loures: Lusociência.*

*4- Nunes, L. (2016). Ética no Fim de vida. E quando eu não poder decidir. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos*

*5-Ordem dos Enfermeiros (2015). Deontologia Profissional de Enfermagem. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*

*6- Thompson, I. E., Melia, K.M. & BOYD, K.M. (2004). Ética em Enfermagem. Loures: Lusociência.*

*7- Vielva, J & Lorenzo, D. (2013). Casos de Bioética. Fundación San Juan de Dios: Madrid.*

*Campo alfanumérico (1.000 caracteres).*

**Mapa IV - Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health Care and Nursing Management*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*CS-345*

**4.4.1.3. Duração:**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:***81 horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***27 horas***4.4.1.6. ECTS:***3 ECTS***4.4.1.7. Observações:***Obrigatória***4.4.1.7. Observations:***Required***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Cristina Bárbara Pestana- 2T horas***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Élvio Henriques de Jesus - 15 horas (11hT, 2hTP, 2hO)**Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra - 10 horas (6hT; 2hTP; 2hO)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Aprofundar os conhecimentos sobre os conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência da Administração/Gestão dos Serviços de Saúde e de Enfermagem.*
- 2- Compreender a importância da liderança, da comunicação, motivação e os tipos e formas de lidar com os conflitos nos Serviços de Saúde e de Enfermagem.*
- 3- Compreender as funções e as competências dos gestores de Saúde/Enfermagem.*
- 4- Aprofundar conhecimentos sobre a conceção do Hospital e do Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos.*
- 5- Aprofundar conhecimentos sobre a Gestão de Serviços, Pessoas, Cuidados, a Informação, a Avaliação, a Decisão, a Governança e Liderança*
- 6- Aprofundar conhecimentos sobre a importância e processos da Gestão da Qualidade, da Produtividade, da Efetividade, da Segurança e do Valor em Saúde/ Enfermagem*
- 7- Compreender a importância do financiamento, Sustentabilidade e da Contratualização em Saúde/Enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1- Deepen the knowledge about the concepts, principles, objectives, trends, instruments and reference models of the Administration / Management of Health and Nursing Services.*
- 2- Understand the importance of leadership, communication, motivation and the types and ways of dealing with conflicts in Health and Nursing Services.*
- 3- Understand the roles and competencies of Health / Nursing managers.*
- 4- Deepen knowledge about the design of the Hospital and the Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.*
- 5- Deepen knowledge about Service Management, People, Care, Information, Evaluation, Decision, Governance and Leadership*
- 6- Deepen knowledge about the importance and processes of Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing*
- 7- Understand the importance of financing, Sustainability and Contractualization in Health / Nursing.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Administração/Gestão de Serviços de Saúde e de Enfermagem: conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência;*
- 2-Liderança, Comunicação, Motivação e Conflitos;*
- 3-Funções de Gestão, Níveis Administrativos e Competências/ Habilidades dos Gestores de Saúde/ Enfermagem;*
- 4-O Hospital e o Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos;*
- 5-Gestão de Serviços, Gestão de Pessoas, Gestão de Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e Liderança Clínica;*
- 6-Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem: conceitos, metodologias, instrumentos, avaliação, indicadores e fatores que influenciam;*
- 7-Financiamento, Sustentabilidade, Contratualização em Saúde/ Enfermagem;*
- 8-Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1-Administration / Management of Health and Nursing Services: concepts, principles, objectives, trends, instruments and reference models.
- 2-Leadership, Communication, Motivation and Conflict.
- 3-Management Functions, Administrative Levels and Skills / Skills of Health Managers / Nursing.
- 4-The Hospital and the Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.
- 5-Service Management, People Management, Care Management, Information, Evaluation, Decision Making, Governance and Clinical Leadership.
- 6-Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing: concepts, methodologies, instruments, evaluation, indicators and factors that influence.
- 7-Financing, Sustainability, Health / Nursing Contracting.
- 8-Social Responsibility, Ethics and Applicable Law.

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo n.º1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com participação dos estudantes*  
*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.*  
*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*  
*Estratégias de avaliação:*  
*Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 50%*  
*Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*  
*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.*  
*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*  
*Evaluation Strategies:*  
*Product (Written Group Work Report) 50%*  
*Performance (Presentation and discussion of group work) 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas da gestão, liderança e organização dos cuidados de enfermagem e de saúde, considerando as responsabilidades futuras dos estudantes, implica recurso a metodologias de ensino ativas. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo constituirão estratégias facilitadoras para atingir todos os objetivos enumerados no n.º4.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of education, understanding and improving knowledge on management, leadership and organization of nursing and health care, considering the future responsibilities of students, implies the use of active teaching methodologies. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the elaboration, presentation and discussion of group work will be facilitating strategies to achieve all the objectives listed. in number 4.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- 1-Benner, P. (2001). *De Iniciado a Perito*. Coimbra: Quarteto Editora.
- 2-Dubois et al. (2013). *Conceptualizing performance of nursing care as prerequisite for better measurement: a systematic and interpretive review*. *BMC Nursing*, 12:7.
- 3- Dwyer et al (2013). *Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.)*. Sydney: Allen & Unwin
- 4- Kaufman J. (2015). *O meu MBA*. Publicações D. Quixote. 3ª ed., Alfragide, 441 p. ISBN 978-972-20-5538-3
- 5- Marques, B.L. & Huston C. J. (2010). *Administração e Liderança em Enfermagem – teoria e prática*. 6ª Edição. São Paulo: Artmed.
- 6- Menezes J.W. (2016). *Gestão de Organizações e Criação de Valor Partilhado*. Lisboa, Universidade Católica Editora.
- 7- Project Management Institute (2013). *A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.)*. Philadelphia: PMI.
- 8- Tappen, R. (2005). *Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática*. 4ª Edição. Loures: Lusociência.

**Mapa IV - Investigação****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Investigação***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Investigation***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***E-723***4.4.1.3. Duração:***semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***81horas***4.4.1.5. Horas de contacto:***27horas***4.4.1.6. ECTS:***3***4.4.1.7. Observações:***Obrigatório***4.4.1.7. Observations:***Required***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Bruna Gouveia (15h) - 11hT; 2hTP; 2hOT***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Goreti Marques (12h) - 8hT; 2hTP; 2hOT***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1- Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos, funções e elementos que sustentam a investigação.*
- 2- Aprofundar conhecimentos sobre a Importância da Investigação na Enfermagem e sobre a Prática baseada na evidência.*
- 3- Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- Conhecer os tipos de investigação e respetivos métodos utilizados.*
- 5- Compreender as etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa.*
- 6- Compreender a finalidade, importância no desenvolvimento do conhecimento científico e as etapas de uma revisão sistemática.*
- 7- Analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1-To improve knowledge about the concepts, functions and elements that support the research.*
- 2-To improve knowledge about the importance of nursing research and evidence-based practice.*
- 3-To improve knowledge about the philosophical foundations and paradigms of research.*
- 4- To know the types of research and their methods used.*
- 5- To understand the steps of the quantitative and qualitative research process.*
- 6- To understand the purpose, importance in the scientific knowledge development and the stages of a systematic review.*
- 7- To analyze critically a research article and communication its results.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1- Investigação científica. Conceitos, funções e elementos que sustentam a Investigação.*
- 2- Importância da Investigação na Enfermagem. A Prática baseada na evidência.*
- 3- Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- Tipos de Investigação. Métodos.*
- 5- Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
- 6- Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma*

*revisão sistemática.*

**7- Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado**

#### **4.4.5. Syllabus:**

*1- Scientific research. Concepts, functions and elements that underpin the research.*

*2- Importance of Nursing Research. Evidence-based practice.*

*3- Philosophical foundations and research paradigms.*

*4- Types of Research. Methods*

*5- Stages of the quantitative and qualitative research process*

*6- Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review.*

*7- Research Articles - Critical analysis and communication of results.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são, maioritariamente, do domínio cognitivo. Ao objetivo correspondente ao nº7, analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado, concretizará o conteúdo do nº7, Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of the syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are mostly from the cognitive domain. The objective corresponding to number 7, critical analyze a research article and to communicate its results, will materialize the content of number 7, Research Articles - Critical analysis and communication of results. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Estratégias de avaliação:*

*Prova Escrita (50%)*

*Apresentação do trabalho de grupo sobre a análise crítica de um artigo de investigação (50%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation Strategies:*

*Written Test (50%)*

*Presentation of the group work on the critical analysis of a research paper (50%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação compreender e aprofundar conhecimentos sobre investigação (conceitos, funções e elementos, fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação, importância da investigação na Enfermagem, tipos, métodos, processos e prática baseada na evidência) é conseguido através de metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de textos (Por Ex: artigos científicos e obras de referência) e a prova escrita, contribuirão para alcançar e avaliar os objetivos do domínio cognitivo respetivamente. A apresentação do trabalho de grupo, sobre a análise crítica de um artigo de investigação, permitirá atingir o objetivo nº7 do ponto 4.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of training, understanding and improving research knowledge (concepts, functions and elements, philosophical foundations and research paradigms, importance of research in nursing, types, methods, processes and evidence-based practice) is achieved through teaching methodologies and evaluation that privilege the active role of the trainee. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of texts (eg scientific articles and reference works) and the written test, will contribute to reach and evaluate the objectives of the cognitive domain respectively. The presentation of the group work, on the critical analysis of a research paper, will achieve the objective 7 of point 4.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*1- Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Los Angeles: Sage*

*2- Fortin (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures: Lusodidacta*

*3- Halberg (2006). Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice. International Journal of Nursing Studies, 43, 923-927.*

4- Halberg. (2009). *Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?International Journal of Nursing Studies*, 46, 407-412.

5- Polit & Berg. (2014). *Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.)*. London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.

6- Portney & Watkins (2009). *Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.)*. London: Pearson Education International.

#### Mapa IV - Socioantropologia da infância, adolescência em contexto familiar

##### 4.4.1.1. Designação da unidade curricular:

*Socioantropologia da infância, adolescência em contexto familiar*

##### 4.4.1.1. Title of curricular unit:

*Socioanthropology of childhood, adolescence in family context*

##### 4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

*CSC-312*

##### 4.4.1.3. Duração:

*Semestral*

##### 4.4.1.4. Horas de trabalho:

*135*

##### 4.4.1.5. Horas de contacto:

*45*

##### 4.4.1.6. ECTS:

*5*

##### 4.4.1.7. Observações:

*Obrigatório*

##### 4.4.1.7. Observations:

*required*

##### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Prof. Dr.ª Goreti Marques (10h T; 5h T/P)*

##### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Prof. Olívia Barcelos (10hT)*

*Prof. Dr.ª Sandra Fernandes (5hT; 5h T/P; 10hOT)*

##### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Revelar conhecimento sobre a implementação e gestão, em parceria, de um plano de saúde, promotor da parentalidade, da capacidade para gerir o regime e da reinserção social da criança/jovem.*

*2- Demonstrar conhecimento sobre a promoção da autoestima do adolescente e a sua autodeterminação nas escolhas relativas à saúde.*

*3-Reconhecer o binómio criança/família atendendo às especificidades relacionadas com a autorização e maximização da saúde.*

##### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1-To reveal knowledge about the implementation and management, in partnership, of a health plan, that promotes parenting, the ability to manage the regime and the social reintegration of children / young people.*

*2- To demonstrate knowledge about promoting adolescent self-esteem and self-determination in health choices.*

*3-To recognize the binomial child / family taking into account the specificities related to health authorization and maximization of health.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-A saúde da criança e do jovem: conceito de saúde da criança/jovem; crescimento e desenvolvimento infantil, transições.
- 2- A maximização da saúde da criança/jovem; prevenção e promoção da saúde; dos cuidados antecipatórios à promoção da saúde; influências socioculturais na saúde da criança/jovem.
- 3-A criança/jovem/família. Conceito de criança/jovem /família; processos inter-relacionais; contextos familiares; papéis e relacionamentos familiares; aprendizagem e promoção do papel parental;
- 4-O ambiente da criança e jovem: conceitos; elementos caracterizadores dos estímulos humanos, físicos, políticos, económicos culturais e/ou organizacionais; o ambiente promotor de saúde; fatores protetores e stressores; redes sociais e sistemas de suporte.
- 5-Os cuidados de enfermagem especializados em saúde infantil e pediátrica.

**4.4.5. Syllabus:**

- 1-Child and youth health: child / youth health concept; child growth and development, transitions.
- 2-The Maximizing child / youth health; health prevention and promotion; from anticipatory care to health promotion; sociocultural influences on child / youth health.
- 3-The child / youth / family. Child / youth / family concept; inter relational processes; family contexts; family roles and relationships; learning and promotion of the parental role;
- 4-The environment of the child and youth: concepts; elements characterizing human, physical, political, economic and / or organizational stimulus; the health promoting environment; protective factors and stressors; social networks and support systems;
- 5-Nursing care specialized in child and pediatric health

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos pretendem responder aos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediatria em contexto de saúde familiar, bem como adoção de comportamentos potenciadores da saúde.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus aims to respond to learning objectives, namely through the deepening of knowledge and full competence in the implementation of child health and pediatric nursing care in the context of family health, as well as the adoption of health enhancing behaviors*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As metodologias de ensino e avaliação utilizadas são:*

- método expositivo;
- método demonstrativo;
- Método Interrogativo;
- Método Ativo;
- Estudo individual e em grupo;
- Pesquisa e leitura de artigos/documentos.

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Avaliação:*

*Prova escrita 40%*

*Trabalho em grupo 60%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository Method;*

*Demonstrative Method;*

*Interrogative Method;*

*Active Method.*

*Individual and group study; Search and read articles / documents.*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation*

*Written test 40%*

*Group work 60%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição será uma metodologia transversal a todos os conteúdos programáticos, para dar resposta aos objetivos de aprendizagem do estudante.*

*Para além do método expositivo iremos recorrer a outras metodologias de ensino, através da leccionação de aulas teórico-práticas, orientações tutoriais e trabalho de grupo, para dar resposta aos seguintes objetivos:*

- Proporcionar conhecimento e aprendizagem de habilidades especializadas e individuais às crianças/jovens e famílias facilitando o desenvolvimento de competências para a gestão dos processos específicos de saúde/doença.
- Procurar sistematicamente oportunidades para trabalhar com a família e a criança/jovem no sentido da adoção de comportamentos potenciadores de saúde.
- Utilizar a informação existente ou avalia a estrutura e o contexto do sistema familiar.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The expositive method will be a cross-sectional methodology to all parts of the syllabus to meet the student's learning objectives.*

*In addition to the expositive method, we will resort to other teaching methodologies, through the teaching of practical classes, tutorials and group work, to meet the following objectives:*

- *To provide knowledge and learning of specialized and individual skills towards children / young people and families facilitating the development of competences for the management of specific health / disease processes.*
- *To systematically look for opportunities to work with family and children/ Young people, promoting the adoption of health-enhancing behaviors.*
- *To use existing information or evaluate the structure and context of the family system.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Johnson, J.Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*

*Lissauer, T; Clayden, G. (2011). Manual ilustrado de pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*

*Marcadante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Netter, Frank H. (2005) Pediatria de Netter. Porto Alegre: Artmed.*

*Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*

*Sharma, A., Cockrill, H., & Okawa, N. (2014). Mary Sheridan´s from birth to five years: children's developmental progress (4th ed.). London: Routledge.*

*Tavares, P. (2011). Acolher brincando. Loures: Lusociência.*

*Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

*Whaley, F., & Wong, L. (2014). Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica (9th ed.). Rio de Janeiro: Elsevier*

**Mapa IV - Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica: filosofia, modelos e parcerias de cuidados****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica: filosofia, modelos e parcerias de cuidados*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child and Pediatric Health Nursing: philosophy, models and care partnerships*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-743*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*135*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*45*

**4.4.1.6. ECTS:**

*5*

**4.4.1.7. Observações:**

*obrigatório*

**4.4.1.7. Observations:**

*required*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira (18hT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Prof. Dr.ª Goretí Marques (10TP; 5hOT)*

*Prof.ª Dr.ª Sandra Fernandes (2hT;9hTP; 5hOT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Revelar conhecimentos que contribuem para uma prática especializada da enfermagem de saúde infantil e pediatria.
- 2-Compreender os referenciais teóricos da enfermagem de saúde infantil e pediatria
- 3- Revelar conhecimento sobre a implementação e gestão, em parceria, de um plano de saúde, promotor da parentalidade, da capacidade para gerir o regime e da reinserção social da criança/jovem.
- 4-Desenvolver um conhecimento novo e para o desenvolvimento da prática clínica especializada suportado em evidência científica.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-To reveal knowledge that contributes to a specialized practice of child health and pediatrics nursing.
- 2-To understand the theoretical references of child health and pediatrics nursing.
- 3- To reveal knowledge about the implementation and management, in partnership, of a health plan that promotes parenting, the ability to manage the regime and the social reintegration of children / young people.
- 4-To develop new knowledge and to the development of specialized clinical practice supported by scientific evidence

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1-Evolução da assistência à criança/família;
- 2- Referencial teórico da enfermagem pediátrica:
- 3- Modelo de Cuidados Centrados na família (Modelo de Parceria de Cuidados de Anne Casey) e Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar de Calgary; Teoria das Transições de Afaf Meleis;
- 4-Processos de transição para a parentalidade: aprendizagem e promoção do papel parental. Teorias de vinculação;
- 5 -Disposições legais de apoio à criança/jovem e família
- 6-Identificar a relação entre a investigação e a prática fundamentada, com vista ao desenvolvimento dos processos de tomada de decisão;
- 7-Enquadramento conceptual e meta paradigmáticos; diagnósticos de enfermagem intervenções e resultados sensíveis aos cuidados de enfermagem especializados; influencias socioculturais na otimização da saúde da criança/jovem e na parentalidade;
- 8 -Tomada de decisão ética.

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1-Evolution of child / family care;
- 2- Theoretical framework of pediatric nursing:
- 3- Family-Centered Care Model (Anne Casey Care Partnership Model) and Calgary Family Intervention and Evaluation Model; Afaf Meleis Transition Theory;
- 4-Transition processes for parenting: learning and promotion of the parental role. Bonding/Attachment theories;
- 5-Legal provisions to support the child / young person and family
- 6-To identify the relationship between research and substantiated practice, aiming to develop decision-making processes;
- 7-Conceptual and Metha paradigmatic framework; nursing diagnoses interventions and sensitive outcomes to specialized nursing care; sociocultural influences in the optimization of the health of the child / young person and in parenting;
- 8 - Ethical decision making.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

Os conteúdos programáticos pretendem responder aos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediatria em contexto de saúde familiar. Os conteúdos programáticos apresentados nos pontos 1 a 5 pretendem dar resposta aos objetivos mencionados nos pontos 1 a 6. Os restantes conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 7 a 11.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

The syllabus aims to respond to learning objectives, namely through the deepening of knowledge and full competence in the implementation of child health and pediatric nursing care in the context of family health. The syllabus presented in points 1 to 5 are intended to meet the objectives mentioned in points 1 to 6. The resto of the syllabus meets objectives 7 to 11.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As metodologias de ensino e avaliação utilizadas são:

- método expositivo;
  - método demonstrativo;
  - Método Interrogativo;
  - Método Ativo;
  - Estudo individual e em grupo;
  - Estudo individual; Leitura da bibliografia apresentada; Leitura de textos de apoio.
  - Pesquisa de artigos em bases de dados; Análise de artigos científicos; Trabalho de grupo.
- Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.

Avaliação:

Poster com apresentação 50%

Trabalho em grupo (escrito) 50%

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The teaching and assessment methodologies used are:*

- Expositive method;
  - Demonstrative method;
  - Interrogative method;
  - Active Method;
  - Individual and group study;
  - Individual study; Reading of the bibliography presented; Reading of supporting texts.
  - Searching articles in databases; Analysis of scientific articles; Group work.
- These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation:*

- Poster with presentation 50%
- Group work (written) 50%

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A exposição será uma metodologia transversal à maioria dos conteúdos programáticos, para dar resposta aos objetivos de aprendizagem do estudante.*

*Para além do método expositivo iremos recorrer a outras metodologias de ensino, através da leccionação de aulas teórico-práticas, orientações tutoriais e trabalho de grupo, para dar resposta aos seguintes objetivos:*

- Usar as tecnologias de informação e métodos de pesquisa adequados.
- Assegurar a formulação e a implementação de processos de formação e desenvolvimento na prática clínica.
- Identificar lacunas do conhecimento e oportunidades relevantes de investigação.
- Investigar e colaborar em estudos de investigação
- Interpretar, organizar e divulgar resultados provenientes da evidência que contribuam para o conhecimento e desenvolvimento da enfermagem.
- Discutir as implicações da investigação.
- Contribuir para o conhecimento novo e para o desenvolvimento da prática clínica especializada.

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The expositive method will be a cross-sectional methodology to all parts of the syllabus to meet the student's learning objectives.*

*In addition to the expositive method, we will resort to other teaching methodologies, through the teaching of practical classes, tutorials and group work, to meet the following objectives:*

- To use appropriate information technologies and research methods.
- To ensure the formulation and implementation of training and development processes in clinical practice.
- To identify knowledge gaps and relevant research opportunities.
- To investigate and collaborate in research studies
- To interpret, organize and disseminate results from evidence that contribute to the knowledge and development of nursing.
- To discuss the implications of the investigation.
- To contribute to new knowledge and to the development of specialized clinical practice.

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Johnson, J.Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*
- Lissauer, T; Clayden, G. (2011). Manual ilustrado de pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*
- Marcadante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*
- Netter, Frank H. (2005) Pediatria de Netter. Porto Alegre: Artmed.*
- Paulo, G. (2017). Optimisation and establishment of diagnostic reference levels in paediatric plain radiography. Coimbra: ESTeSC.*
- Reis, G., & Pires, M. (2013). Guia orientador de boa prática estratégias não farmacológicas no controlo da dor na criança. [Lisboa]: Ordem dos Enfermeiros.*
- Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*
- Tavares, P. (2011). Acolher brincando. Loures: Lusociência.*
- Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

**Mapa IV - Fundamentos teóricos da enfermagem pediátrica para uma intervenção especializada****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Fundamentos teóricos da enfermagem pediátrica para uma intervenção especializada*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Theoretical foundations of pediatric nursing for a specialized intervention*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho:***108***4.4.1.5. Horas de contacto:***36***4.4.1.6. ECTS:***4***4.4.1.7. Observações:***Obrigatório***4.4.1.7. Observations:***required***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (8hTP; 6h OT)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Prof. Dr.ª Goretí Marques (4hT)**Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira (5hT)**Prof. Olívia Barcelos (9hT; 4hTP)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1-Demonstrar conhecimento sobre a comunicação com a criança e família de forma apropriada ao estágio de desenvolvimento e à cultura.**2-Revelar conhecimento para a identificação de abordagens e terapias em diferentes contextos de prestação de cuidados à criança/jovem/família.**3- Demonstrar conhecimentos aprofundados sobre técnicas de comunicação no relacionamento com a criança/jovem e família.**4- Demonstrar conhecimentos sobre o processo de enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria**5-Demonstrar conhecimentos sobre as classificações e taxonomias utilizadas enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***1-To demonstrate knowledge about communication with the child and family in a way that is appropriate to the stage of development and culture.**2-To reveal knowledge for the identification of approaches and therapies in different contexts of child / young person / family care.**3- To demonstrate in-depth knowledge about communication techniques in the relationship with the child / young person and family.**4- To demonstrate knowledge about the process of nursing in Child Health and Pediatrics**5-To demonstrate knowledge about the classifications and taxonomies used in Child Health and Pediatrics Nursing***4.4.5. Conteúdos programáticos:***1- Características de comunicação com a criança/jovem nos diferentes estádios de desenvolvimento e com alterações dos sentidos e /ou cognitivas.**2- Aspectos comunicacionais e entrevista à criança/jovem/família.**3-Comunicação verbal e não verbal com a criança/jovem e família/cuidadores.**4- Ludoterapia**5 -Terapias comuns, complementares e a sua evidência científica.**6- Práticas culturais e crenças na saúde e os cuidados de saúde prestados pela família/cuidadores à criança, incluindo práticas de medicina não ocidental/popular.**7- Avaliação familiar na perspetiva dos pais.**8- Articulação de cuidados e redes de suporte social.**9- Processo de enfermagem pediátrica: focos, diagnósticos e intervenções de enfermagem;**10- Classificações e taxonomias: CIPE; Nanda; NIC e NOC; Ganhos em Saúde resultantes das intervenções de enfermagem especializada.**11 - Sistemas de informação em enfermagem pediátrica.***4.4.5. Syllabus:**

- 1- *Characteristics of communication with the child / young person at different stages of development and with changes in the senses and / or cognitive.*
- 2- *Communication aspects and interview to the child / young person / family.*
- 3- *Verbal and nonverbal communication with the child / young person and family / caregivers.*
- 4- *Ludotherapy*
- 5- *Common, complementary therapies and their scientific evidence.*
- 6- *Cultural practices and beliefs in health and healthcare provided by the family / caregivers, including non-Western / popular medicine practices.*
- 7- *Family assessment from the perspective of parents.*
- 8- *Articulation of care and social support networks.*
- 9- *Pediatric nursing process: focuses, diagnoses and nursing interventions;*
- 10- *Classifications and taxonomies: ICNP; Nanda; NIC and NOC; Health gains from specialized nursing interventions.*
- 11 - *Pediatric nursing information systems.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos pretendem responder aos objetivos de aprendizagem, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediatria em contexto de saúde familiar. Os conteúdos programáticos apresentados nos pontos 1 a 8 pretendem dar resposta aos objetivos mencionados nos pontos 1 a 3, através do método expositivo. Os restantes conteúdos programáticos dão resposta aos objetivos 4 e 5. Ira-se recorrer adicionalmente a metodologias de ensino mais activas, tais como discussões em grupo e debates de forma a promover a reflexão a apropriação dos conteúdos.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus aims to respond to learning objectives, namely through the deepening of knowledge and full competence in the implementation of child health and pediatric nursing care in the context of family health. The syllabus presented in points 1 to 8 aims to meet the objectives mentioned in points 1 to 3, through the expositive method. The rest of the syllabus responds to objectives 4 and 5. More active teaching methodologies such as group discussions and debates will be used to promote reflection and the appropriation of the contents.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*As metodologias de ensino e avaliação utilizadas são:*

- método expositivo;*
  - método demonstrativo;*
  - *Método Interrogativo;*
  - Método Ativo;*
  - Estudo individual e em grupo;*
  - *Estudo individual; Leitura da bibliografia apresentada; Leitura de textos de apoio.*
  - Pesquisa de artigos em bases de dados; Análise de artigos científicos; Trabalho de grupo.*
- Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*
- Avaliação:*
- Trabalho em grupo (escrito) 60%*
- Trabalho em grupo (apresentação oral) 40%*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*The teaching and assessment methodologies used are:*

- *expositive method;*
  - *demonstrative method;*
  - *Interrogative method;*
  - Active Method;*
  - *Individual and group study;*
  - *Individual study; Reading of the bibliography presented; Reading of supporting texts.*
  - Searching articles in databases; Analysis of scientific articles; Group work.*
- These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*
- Evaluation:*
- Group work (written) 60%*
- Group work (oral presentation) 40%*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A exposição será uma metodologia transversal à maioria dos conteúdos programáticos, para dar resposta aos objetivos de aprendizagem do estudante.*

*Para além do método expositivo iremos recorrer a outras metodologias de ensino mais activas, tais como discussões em grupo e debates de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. Através da leccionação de aulas teórico-práticas, orientações tutoriais, daremos resposta aos seguintes objetivos:*

- *Demonstrar habilidades de adaptação da comunicação ao estado de desenvolvimento da criança/jovem.*
- *Demonstrar conhecimentos sobre o processo de enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria*
- *Demonstrar conhecimentos sobre a praxis de enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria*
- *Demonstrar conhecimentos sobre as classificações e taxonomias utilizadas enfermagem em Saúde Infantil e Pediatria*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The expositive method will be a cross-sectional methodology to all parts of the syllabus to meet the student's learning objectives.*

*In addition to the expositive method, we will resort to other teaching methodologies, through the teaching of practical classes, tutorials and group work, to meet the following objectives:*

- To demonstrate skills in adapting communication to the child's stage of development.*
- To demonstrate knowledge about the process of nursing in Child Health and Pediatrics*
- To demonstrate knowledge about the praxis of nursing in Child Health and Pediatrics*
- To demonstrate knowledge about the classifications and taxonomies used in Nursing in Child Health and Pediatrics.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Johnson, J.Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*
- Marcdante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*
- Netter, Frank H. (2005) Pediatria de Netter. Porto Alegre: Artmed.*
- Paulo, G. (2017). Optimisation and establishment of diagnostic reference levels in paediatric plain radiography. Coimbra: ESTeSC.*
- Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*
- Sharma, A., Cockrill, H., & Okawa, N. (2014). Mary Sheridan's from birth to five years: children's developmental progress (4th ed.). London: Routledge.*
- Tavares, P. (2011). Acolher brincando. Loures: Lusociência.*
- Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Saúde Infantil, Juvenil e Familiar**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Infantil, Juvenil e Familiar*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child, Youth and Family Health Nursing*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-743*

#### **4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*190*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*64*

#### **4.4.1.6. ECTS:**

*7*

#### **4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatória*

#### **4.4.1.7. Observations:**

*Required*

#### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Olívia Barcelos (22hT)*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Prof. Dr.ª Goreti Marques (4hT; 12hTP; 4hS)*

*Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira (6hT)*

*Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (15h TP)*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Demonstrar conhecimento sobre a promoção do crescimento e do desenvolvimento infantil.*

*2- Revelar conhecimento sobre a implementação e gestão, em parceria, de um plano de saúde, promotor da*

*parentalidade, da capacidade para gerir o regime e da reinserção social da criança/jovem.*

*3-Revelar conhecimento sobre o diagnóstico precoce e intervenção nas doenças comuns e nas situações de risco que possam afectar negativamente a vida ou qualidade de vida da criança/jovem.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1-Demonstrate knowledge about promoting child growth and development.*

*2-Reveal knowledge about the implementation and management, in partnership, of a health plan, promoting parenting, the ability to manage the regime and the social reintegration of children / young people.*

*3-Disclose knowledge about early diagnosis and intervention in common diseases and risk situations that may negatively affect the life or quality of life of the child / youth.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Desenvolvimento infantil e juvenil;*

*2-Teorias do desenvolvimento;*

*3- Atividades promotoras do desenvolvimento saudável;*

*4- Sinais de alerta/alarme no desenvolvimento da criança/jovem;*

*5-Programa nacional de saúde infantil e juvenil.:Programa Nacional Alimentação saudável; Atividade física; Programa saúde Oral; PNV; Programa Nacional de Saúde Escolar; Saúde Oral; Saúde da Visão; Saúde Sexual e reprodutiva; Programa Nacional de prevenção de acidentes.*

*6-Consulta de enfermagem de saúde infantil;*

*7-Guias orientadores da Boa prática em Enfermagem de saúde infantil e pediátrica da Ordem dos enfermeiros.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*1-Child and Youth Development;*

*2-Theories of development;*

*3- Activities that promote healthy development;*

*4- Warning/alarming signs in the development of the child / teenager;*

*5-National Program for Child and Youth Health: National Program for Healthy Eating; Physical activity; Oral health program; PNV; National School Health Program; Oral health; Vision health; Sexual and reproductive health; National Accident Prevention Program.*

*6-Child health nursing consultation;*

*7-Guidelines for Good Practice in Child and Pediatric Health Nursing of the Order of Nurses*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos referidos nos pontos 1 a 4, permitirão o desenvolvimento dos conhecimentos e competências verificas nos pontos 1 a 3. Os restantes conteúdos programáticos, mencionados nos pontos 5 a 7, irão permitir ao Enfermeiro Especialista de Saúde Infantil e Pediátrica o desenvolvimento de competências específicas na área da intervenção nas situações de riscos e na promoção da qualidade de vida da criança/jovem. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus referred to in points 1 to 4 will allow the development of the knowledge and skills verified in points 1 to 3. The remaining syllabus, mentioned in points 5 to 7, will enable the Specialist Nurse of Child and Pediatric Health to develop skills in the area of intervention in risk situations and in promoting the quality of life of children / young people. Its transfer to practice will take place in the clinical teaching that constitute other Curricular Units.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição*

*Debate*

*Análise documental*

*Método Interrogativo e ativo*

*Estudo individual e em grupo;*

*Trabalho de grupo*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Estratégias de avaliação:*

*Prova Escrita (60%)*

*Apresentação e discussão do trabalho de grupo (40%)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expositive method*

*Debate*

*Document Analysis*

*Interrogative and active method*

*Individual and group study;*

*Group work*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

**Evaluation Strategies:**  
**Written Test (60%)**  
**Presentation and discussion of group work (40%)**

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. As metodologias ativas, como interrogação, debate ou discussão em grupo, através da realização de trabalhos de grupo, serão utilizadas para dar resposta a todos os objetivos da unidade curricular, designadamente para responder ao objetivo “Intervir nas doenças comuns e nas situações de risco que possam afetar negativamente a vida ou qualidade de vida da criança/jovem”.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The set of knowledge disseminated through the expository method is associated with the interrogative method in order to promote reflection and appropriation of the contents. Active methodologies, such as questioning, debate or group discussion, through group work, will be used to meet all the objectives of the course, namely to respond to the objective “Intervene in common diseases and risk situations that adversely affect the life or quality of life of the child / young person. ”*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Johnson, J.Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*  
*Marcdante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*  
*Netter, Frank H. (2005) Pediatria de Netter. Porto Alegre: Artmed.*  
*Paulo, G. (2017). Optimisation and establishment of diagnostic reference levels in paediatric plain radiography. Coimbra: ESTeSC.*  
*Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*  
*Sharma, A., Cockrill, H., & Okawa, N. (2014). Mary Sheridan´s from birth to five years: children's developmental progress (4th ed.). London: Routledge.*  
*Tavares, P. (2011). Acolher brincando. Loures: Lusociência.*  
*Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

**Mapa IV - Enfermagem da Criança, Jovem e Família em situação de doença e risco**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem da Criança, Jovem e Família em situação de doença e risco*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Child, Youth and Family Nursing in a situation of disease and risk*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*126h*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*64h*

**4.4.1.6. ECTS:**

*7*

**4.4.1.7. Observações:**

*Obrigatório*

**4.4.1.7. Observations:**

*Required*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Dr.<sup>a</sup> Goreti Marques(22hT; 12hS)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira(6hS)*  
*Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (8hTP)*  
*Prof. Olívia Barcelos (4hT)*  
*Prof.ª Gisela Silva (12hT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Demonstrar conhecimentos sobre doenças comuns às várias idades, implementando respostas de enfermagem apropriadas*
- 2- Demonstrar conhecimentos sobre avaliação da dor e tratamentos farmacológicos e não farmacológicas.*
- 3- Relevar conhecimentos sobre o regresso a casa (preparação para a alta).*
- 4-Identificar situações de risco para a criança e jovem (ex. maus tratos, negligência e comportamentos de risco).*
- 5-Adquirir conhecimento sobre a promoção da adaptação da criança/jovem e família à doença crónica, doença oncológica, deficiência/incapacidade.*
- 6-Adquirir conhecimento sobre situações de instabilidade das funções vitais e risco de morte e prestar cuidados de enfermagem apropriados.*
- 7-Revelar conhecimento sobre estratégias promotoras de esperança nos pais da criança com doença crónica/fim de vida*
- 8- Adquirir conhecimento que permitam encaminhar as crianças doentes ou em riscos para outros profissionais.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1-Demonstrate knowledge of diseases common to various ages by implementing appropriate nursing responses.*
- 2-Demonstrate knowledge of pain assessment and pharmacological and non-pharmacological treatments.*
- 3-Relevant knowledge about homecoming (preparation for discharge).*
- 4-Identify risk situations for the child and youth (e.g. abuse, neglect and risk behaviors).*
- 5-Acquire knowledge about promoting the adaptation of the child / youth and family to chronic disease, cancer disease, disability.*
- 6-Acquire knowledge about situations of instability of vital functions and risk of death and provide appropriate nursing care.*
- 7-Reveal knowledge about hope-promoting strategies in parents of chronic / end-of-life children.*
- 8-Acquire knowledge to refer children who are sick or at risk to other professionals.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Processos patológicos na infância e adolescência*
- 2-O impacto da doença na criança/jovem/família*
- 3-Suporte básico de vida. Suporte avançado de vida.*
- 4-Teoria explicativa do fenómeno Dor;*
- 5- Estratégias farmacológicas e não farmacológicas na prevenção/tratamento da dor em pediatria;*
- 6-A criança com doença crónica, oncológica, deficiência;*
- 7-Estratégias de coping e estratégias promotoras de esperança nos pais da criança com doença crónica/fim de vida;*
- 8 - A criança/jovem em fim de vida; O processo de luto nas crianças/família/cuidadores.*
- 9-Sinalização e apoio continuado à criança/jovem em situação de doença crónica, oncológica, deficiência, incapacidade e doença rara;*
- 10-A deteção, intervenção e o encaminhamento de criança/jovem em situações de risco social. .*
- 11-Preparação do regresso a casa da criança/jovem;*
- 12-Programas e projetos de intervenção em situações de risco social.*
- 13- Estruturas e recursos comunitários de apoio à criança/jovem/família;*

**4.4.5. Syllabus:**

- 1-Pathological processes in childhood and adolescence*
- 2-The impact of the disease on the child / young person / family*
- 3-Basic life support. Advanced life support.*
- 4-Explanatory theory of the pain phenomenon;*
- 5- Pharmacological and non-pharmacological strategies for pain prevention/treatment in pediatrics;*
- 6-The child with chronic disease, cancer, disability;*
- 7-Coping strategies and hope-promoting strategies in parents of children with chronic disease / end-of-life;*
- 8 - The end-of-life child/young person;The grieving process in children /family/ caregivers.*
- 9-Signaling and long-term care to children / young people in situations of chronic disease, cancer, disability, and rare disease;*
- 10-Detection, intervention and referral of children /young people in situations of social risk.*
- 11-Preparation of the homecoming of the child / young person;*
- 12-Intervention programs and projects in social risk situations.*
- 13- Community structures and resources to support the child /young person /family;*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos respondem aos objetivos apresentados nos pontos 1 a 8, designadamente através do aprofundamento do conhecimento e da competência plena, na implementação dos cuidados de enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica à criança, jovem e família em situação de doença e risco. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus responds to the objectives presented in points 1 to 8, namely through the deepening of knowledge and full competence, in the implementation of child and pediatric health nursing care to children, young people and families in situations of disease and risk. Its transfer to practice will take place in the clinical teaching that constitute other Curricular Units.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição*

*Debate*

*Análise documental*

*Método Interrogativo e ativo*

*Estudo individual e em grupo;*

*Trabalho de grupo*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Estratégias de avaliação:*

*Prova Escrita (60%)*

*Apresentação e discussão do trabalho de grupo (40%)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expositive method*

*Debate*

*Document Analysis*

*Interrogative and active method*

*Individual and group study;*

*Group work*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation Strategies:*

*Written Test (60%)*

*Presentation and discussion of group work (40%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, associa-se o método interrogativo de forma a promover a reflexão e a apropriação dos conteúdos. As metodologias ativas, como interrogação, debate ou discussão em grupo, através da realização de trabalhos de grupo, serão utilizadas para dar resposta a todos os objetivos da unidade curricular, designadamente para responder aos objetivos 6-Adquirir conhecimento sobre situações de instabilidade das funções vitais e risco de morte e prestar cuidados de enfermagem apropriados. 7-Revelar conhecimento sobre a gestão diferenciada da dor e do bem-estar da criança/jovem; 8-Implementar um plano de saúde, promotor da parentalidade.”.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The set of knowledge disseminated through the expositive method is associated with the interrogative method in order to promote reflection and appropriation of the contents. Active methodologies, such as interrogation, debate or group discussion, through group work, will be used to meet all the objectives of the course, namely, to respond to objectives 6-Acquire knowledge about situations of instability of vital functions and risk of death and provide appropriate nursing care. 7-Reveal knowledge about the differentiated management of pain and well-being of children / young people; 8-Implement a health plan that promotes parenting. ”*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Johnson, J. Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*

*Marcadante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Netter, Frank H. (2005) Pediatria de Netter. Porto Alegre: Artmed.*

*Paulo, G. (2017). Optimisation and establishment of diagnostic reference levels in paediatric plain radiography. Coimbra: ESTeSC.*

*Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*

*Sharma, A., Cockrill, H., & Okawa, N. (2014). Mary Sheridan's from birth to five years: children's developmental progress (4th ed.). London: Routledge.*

*Tavares, P. (2011). Acolher brincando. Loures: Lusociência.*

*Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

**Mapa IV - Optativa I - Diabetes na criança e adolescente****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Optativa I - Diabetes na criança e adolescente*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Optional I -Diabetes in children and adolescents*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*35*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*Opcional 1*

**4.4.1.7. Observations:**

*Optional 1*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (16hS)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira (10h T)*

*Prof.ª Dr.ª Sandra Fernandes (10hT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1-Revelar conhecimentos sobre a diabetes*

*2-Demonstrar conhecimento para avaliar a diabetes na criança/jovem, diagnóstico de intervenção do enfermeiro especialista em saúde infantil e pediatria.*

*3-Conhecimento sobre doenças raras e para a resposta com cuidados de enfermagem apropriados.*

*4-Promover a adaptação da criança/jovem e família à diabetes na comunidade e em contexto escolar.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1-To reveal knowledge about diabetes.*

*2-To demonstrate knowledge to assess diabetes in children / young people, diagnosis of intervention of the specialist nurse in child health and pediatrics.*

*3-Knowledge about rare diseases and the response to appropriate nursing care.*

*4-To promote the adaptation of the child / young person and family to diabetes in the community and in the school context*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1- Diabetes: fisiopatologia, epidemiologia e diagnóstico da Diabetes Mellitus tipo 1;*

*2- Insulinorresistência e Diabetes Mellitus tipo 2; Diabetes monogénica: MODY e Diabetes neonatal.*

*3-Prevenção da Diabetes Mellitus tipo 1.*

*4-Tratamento da Diabetes Mellitus tipo 1*

*5 -Rastreio de complicações a médio e longo prazo da Diabetes.*

*6 -Cuidar e tratar a diabetes numa abordagem multidisciplinar: bioquímica e farmacológica, terapêutica nutricional, atividade física e educação (contagem de lípidos e proteínas; adequação da insulino terapia à alimentação e ao exercício físico).*

*7- A criança/jovem/pais e pais com Diabetes: primeiro contacto*

*8 - Intervenção do Enfermeiro de Saúde Infantil e Pediatria na diabetes.*

*9 - Qualidade de vida e a Diabetes.*

10- *A criança diabética em meio escolar.*

11- *Legislação, organizações e apoios à criança/jovem e família com diabetes*

#### 4.4.5. Syllabus:

1- *Diabetes: pathophysiology, epidemiology and diagnosis of Type 1 Diabetes Mellitus;*

2- *Insulin resistance and Diabetes Mellitus type 2; Monogenic Diabetes: MODY and Neonatal Diabetes.*

3- *Prevention of Type 1 Diabetes Mellitus.*

4- *Treatment of Type 1 Diabetes Mellitus*

5 – *Screening potential medium and long-term complications concerning Diabetes.*

6 - *Caring for and treating diabetes in a multidisciplinary approach: biochemistry and pharmacology, nutritional therapy, physical activity and education (lipid and protein counts; adequacy of insulin therapy to diet and exercise).*

7- *The child / young person / parents and parents with diabetes: first contact*

8 - *Intervention of the Child Health and Pediatric Nurse in diabetes.*

9 - *Quality of life and diabetes.*

10- *The diabetic child in the school context.*

11- *Legislation, organizations and support for children / young people and families with diabetes.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos, nomeadamente os conhecimentos sobre Diabetes: fisiopatologia, epidemiologia e diagnóstico da Diabetes Mellitus tipo 1; Insulinorresistência e Diabetes Mellitus tipo 2; Diabetes monogénica: e Diabetes neonatal; Prevenção da Diabetes Mellitus tipo 1 pretendem desenvolver o domínio das competências abordadas no objetivo 1.*

*Os objetivos 1 e 2 permitirão o desenvolvimento de competências específicas aos Enfermeiro de Saúde infantil e Pediátrica de forma a que demonstre as aptidões necessárias para prestar cuidados de enfermagem à criança/jovem e família com diabetes, respondendo aos conteúdos programáticos apresentados nos pontos 3 a 8. Tendo em vista a autonomia e a qualidade de vida das crianças/jovens com diabetes, os conteúdos programáticos permitirão ainda que o Enfermeiro de Saúde infantil e Pediátrica desenvolva aptidões para promover a adaptação destas crianças/jovens na comunidade e em contexto escolar.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus, namely the knowledge about Diabetes: pathophysiology, epidemiology and diagnosis of Diabetes Mellitus type 1; Insulin resistance and Diabetes Mellitus type 2; Monogenic Diabetes: and Neonatal Diabetes; Prevention of Type 1 Diabetes Mellitus aims to develop mastery of the competences addressed in objective 1.*

*Objectives 1 and 2 will allow the development of specific competencies for Pediatric and Child Health Nurses in order to demonstrate the skills needed to provide nursing care to children / young people and families with diabetes, responding to the syllabus presented in points 3 to 8. In view of the autonomy and quality of life of children / young people with diabetes, the syllabus will also enable the Child and Pediatric Health Nurse to develop skills to promote the adaptation of these children / young people in the community and in the school context.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método Expositivo;*

*Método Demonstrativo;*

*Método Interrogativo;*

*Método Ativo*

*Estudo individual e em grupo;*

*Pesquisa e leitura de artigos/documentos.*

*Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.*

*Avaliação*

*Prova escrita (100%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expositive Method;*

*Demonstrative Method;*

*Interrogative Method;*

*Active Method*

*Individual and group study;*

*Research and reading articles / documents.*

*These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.*

*Evaluation*

*Written test (100%)*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, pretende-se dar resposta aos objetivos 1 e 2, que*

*associam-se também aos conteúdos programáticos abordados nomeadamente nos pontos 1 a 6.*

*Os seminários com grupos de peritos na área da prática clínica, será outra metodologia adotada para atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular. O objetivo destes seminário é promover uma reflexão crítica por parte dos estudante e uma apropriação dos conteúdos, através do recurso de peritos na área, respondendo desta forma aos objetivos 2, 3 e 4 e aos restantes conteúdos programáticos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The set of knowledge disseminated through the expository method is intended to respond to objectives 1 and 2, which are also associated with the syllabus covered in points 1 to 6 in particular.*

*Seminars with groups of experts in the field of clinical practice will be another methodology adopted to achieve the learning objectives of this curricular unit. The purpose of these seminars is to promote students' critical reflection and content appropriation through the experts in the area, thus meeting objectives 2, 3 and 4 and the rest of the syllabus.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Bowden, V. (2013). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Lissauer, T; Clayden, G. (2011). Manual ilustrado de pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*

*Marcadante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Ordem dos Enfermeiros (2010). Guias Orientadores de Boas Práticas em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica (Vol.1). Lisboa*

*Ordem dos Enfermeiros (2013). Regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de saúde da criança e do jovem. [Lisboa]*

*Portugal. Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (2017). Programa Nacional para a Diabetes 2017 Lisboa: Direção-Geral da Saúde, disponível em: <https://www.dgs.pt/programa-nacional-para-a-diabetes.aspx>*

*Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.*

*Whaley, F., & Wong, L. (2014). Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica (9th ed.). Rio de Janeiro: Elsevier*

**Mapa IV - Optativa II – Cuidados Intensivos Neonatais e Pediátricos****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Optativa II – Cuidados Intensivos Neonatais e Pediátricos*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Optional II - Neonatal and Pediatric Intensive Care*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*108*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*36*

**4.4.1.6. ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*Opção 2*

**4.4.1.7. Observations:**

*Option 2*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Prof. Dr.ª Goreti Marques (16hS)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Prof. Olívia Barcelos (10hT)*

*Prof.ª Dr.ª Sandra Fernandes(10hT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1-Revelar conhecimentos sobre situações de instabilidade das funções vitais e risco de morte, e prestação de cuidados de enfermagem especializados.*

*2-Revelar conhecimentos e competências para a identificação de focos de instabilidade, e uma rápida resposta antecipatória do Enfermeiro Especialista em Saúde Infantil e Pediátrica.*

*3-Revelar conhecimento sobre gestão diferenciada da dor e bem-estar da criança/jovem, otimizando as respostas de enfermagem.*

- 4-Demonstrar conhecimento para a promoção e vinculação de forma sistemática, particularmente no caso do recém-nascido (RN) doente ou com necessidades especiais.
- 5-Demonstrar conhecimentos e competências em suporte de vida pediátrico, básico e avançado.

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1-To reveal knowledge about situations of instability of vital functions and risk of death and providing specialized nursing care.
- 2-To reveal knowledge and skills for the identification of area of instability, and a quick anticipatory response of the Specialist Nurse in Child and Pediatric Health.
- 3-To reveal knowledge about differentiated management of pain and well-being of children / young people, optimizing nursing responses.
- 4- To demonstrate knowledge to promote and bond systematically, particularly in the case of the ill newborn (RN) or with special needs.
- 5-To demonstrate knowledge and skills in pediatric life support, basic and advanced.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- A criança e família nas unidades de cuidados intensivos neonatais/ pediátricos.
- 2-Critérios para internamento em unidades de cuidados intensivos neonatais/ pediátricos.
- 3-Transporte Neonatal/pediátrico intra e inter-hospitalar.
- 4-Reanimação neonatal/pediátrica.
- 5-Algoritmos de atuação em urgência e emergência neonatais/pediátricas.
- 6-Terapêutica de urgência e emergência em pediatria.
- 7-Acessos vasculares neonatais e pediátricos
- 8-Suporte ventilatório neonatal/pediátrico.
- 9-Entubação e ventilação mecânica neonatal /pediátrica.
- 10-Monitorização cardíaca, respiratória e neurológica em pediatria
- 11-Complicações dos sistemas: neurológico; cardiovascular, pulmonar, renal e metabólico.

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1- The child and family in neonatal / pediatric intensive care units.
- 2-Criteria for hospitalization in neonatal / pediatric intensive care units.
- 3-Neonatal / pediatric transport within and between hospitals.
- 4-Neonatal / pediatric reanimation.
- 5-Algorithms for urgent and emergency neonatal / pediatric practice.
- 6-Urgency and emergency therapy in pediatrics.
- 7-Pediatric and neonatal vascular access
- 8-Neonatal / pediatric ventilatory support.
- 9-Intubation and neonatal / pediatric mechanical ventilation.
- 10-Cardiac, respiratory and neurological monitoring in pediatrics
- 11-System complications: neurological; cardiovascular, pulmonary, renal and metabolic.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular. Prevendo-se assim, o desenvolvimento das competências específicas do Enfermeiro Especialista de Saúde Infantil e Pediátrica, no que se refere, ao cuidar de crianças em situação de risco e em situação de instabilidade das suas funções vitais, ao longo do seu ciclo de vida e nos mais diversos contextos de emergência/urgência.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is consistent with the objectives of the curricular unit. Thus, this aims to develop the specific competences of the Specialist Nurse of Child and Pediatric Health, in terms of caring for children at risk and in situations of instability of their vital functions, throughout their life cycle and in the most diverse emergency / urgency contexts.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método Expositivo;  
Método Demonstrativo;  
Método Interrogativo;  
Método Ativo  
Estudo individual e em grupo;  
Pesquisa e leitura de artigos/documentos.  
Estas metodologias visam desenvolver a autonomia, pensamento crítico, criatividade e a inovação.  
Avaliação  
Prova escrita (100%)*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expositive Method;  
Demonstrative Method;  
Interrogative Method;  
Active Method*

*Individual and group study;  
Research and reading articles / documents.  
These methodologies aim to develop autonomy, critical thinking, creativity and innovation.  
Evaluation  
Written test (100%)*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Ao conjunto de conhecimentos disseminados através do método expositivo, pretende-se dar resposta aos objetivos 1 a 4, que se associam também aos conteúdos programáticos abordados nomeadamente nos pontos 1, 2, 3,6, 7, 10, 11. Os seminários com grupos de peritos na área da prática clínica, será outra metodologia adotada para atingir os objetivos de aprendizagem desta unidade curricular. O objetivo destes seminários é promover uma reflexão crítica por parte dos estudantes e uma apropriação dos conteúdos, através do recurso de peritos na área, respondendo desta forma ao objetivo 5 e aos restantes conteúdos programáticos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**  
*The set of knowledge disseminated through the expositive method is intended to meet objectives 1 to 4, which are also associated with the syllabus covered in points 1, 2, 3,6, 7, 10, 11 in particular. Seminars with groups of experts in the field of clinical practice will be another methodology adopted to achieve the learning objectives of this curricular unit. The purpose of these seminars is to promote students' critical reflection and content appropriation through the experts in the field, thus meeting objective 5 and the rest of the syllabus.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Afonso, A.C., coord. (2014). Algoritmos de decisão em pediatria. Lisboa: Lidel.  
Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.  
Bowden, V. (2013). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.  
European Resuscitation Council Guidelines for Resuscitation 2015: <https://cprguidelines.eu/>  
Gray, M; More, K (2012) Cuidados de enfermagem em urologia no adulto e na criança. Lisboa: Lusociência.  
Marcdante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.  
Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.  
Wong, L., Hockenberry, M. J., Wilson, D. (2013). Enfermagem da criança e do adolescente., Loures: Lusociência.  
Whaley, F., & Wong, L. (2014). Wong Fundamentos de enfermagem pediátrica (9th ed.). Rio de Janeiro: Elsevier*

**Mapa IV - Estágio I- Cuidados especializados I**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio I- Cuidados especializados I*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship I – Specialized care I*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*480*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*282*

**4.4.1.6. ECTS:**

*16*

**4.4.1.7. Observações:**

*O Estágio I- Cuidados especializados I é constituído por três estágios de carácter obrigatório:  
Módulo I - Estágio de Pediatria em Unidades de internamento medicina/ hemato-oncologia (105hE+ 10hOT) - 7ECTS  
Módulo II - Estágio de Pediatria em Unidades de cirurgia (105h+10hOT) - 6ECTS  
Módulo III - Estágio de Pediatria em Neonatologia (49hE+3hOT) - 3ECTS*

**4.4.1.7. Observations:**

*Internship I - Specialized Care I consists of three compulsory internships:  
 Module I - Pediatrics Internship in Medicine / Hemato-Oncology Inpatient Units (122hE + 4hOT) - 7ECTS  
 Module II - Pediatric Internship in Surgery Units (106h + 4hOT) - 6ECTS  
 Module III - Pediatrics Internship in Neonatology (52h) - 3ECTS*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**  
*Prof. Dr.ª Goreti Marques (35hE/ 10hOT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**  
*Prof. Olívia Barcelos 112 E)  
 Prof.ª Gisela Silva (87,5h E+10h OT)  
 Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (24,5hE+3hOT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**  
*1-Revelar conhecimento, aptidões e atitudes para o desenvolvimento de uma prática profissional, ética e legal, na área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica, agindo de acordo com as normas legais, os princípios éticos e a deontologia profissional.  
 2-Prestar cuidados de enfermagem especializados em saúde infantil e pediátrica, otimizando a resposta das equipas, assim como a articulação na equipa de saúde;  
 3-Revelar conhecimento para a adaptação da liderança e da gestão dos recursos às situações e ao contexto, visando a garantia da qualidade dos cuidados  
 4-Demonstrar conhecimento para fundamentar a praxis clínica especializada de enfermagem de saúde infantil e pediatria, em evidência científica.  
 5-Prestar cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem/família em situação de internamento hospitalar em unidades de cuidados médicos pediátricos, cirúrgicos pediátricos e neonatais.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**  
*1-To reveal knowledge, skills and attitudes for the development of a professional, ethical and legal practice in the area of child and pediatric health nursing, acting in accordance with legal norms, ethical principles and professional deontology.  
 2-To provide specialized nursing care in child and pediatric health, optimizing the response of teams, as well as the articulation in the health team;  
 3-To reveal knowledge for adapting leadership and resource management to situations and context, aiming at ensuring the quality of care  
 4-To demonstrate knowledge to substantiate the specialized clinical praxis of child health pediatrics nursing, in scientific evidence.  
 5-to provide specialized nursing care to children / young people / families hospitalized in pediatric, pediatric and neonatal surgical care units.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**  
*Todos os conteúdos lecionados nas diferentes Unidades Curriculares do Mestrado, nomeadamente os que foram abordados na unidade curricular "Enfermagem da Criança, Jovem e família em situação de doença e risco".  
 Os cuidados de enfermagem de saúde infantil e pediátrica à criança e família em situação de internamento hospitalar em unidades de cuidados médicos pediátricos, cirúrgicos pediátricos e neonatais.*

**4.4.5. Syllabus:**  
*All contents taught in the different Curricular Units of the master's degree, namely those addressed in the curricular unit "Nursing of Children, Youth and family in a situation of disease and risk."  
 Child and pediatric health nursing care for children and families in a situation of hospitalization in pediatric, pediatric and neonatal surgical care units.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**  
*Os conteúdos programáticos respondem aos 1 a 5 dos objetivos de aprendizagem dos estudantes, designadamente através do aprofundamento do conhecimento teórico nas unidade curriculares previamente lecionadas e da competência plena adquirida, na implementação dos cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem e família, no contexto de internamento hospitalar em unidades de cuidados médicos pediátricos, cirúrgicos pediátricos e neonatais.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**  
*The syllabus responds to 1 to 5 of the students' learning objectives, namely through the deepening of theoretical knowledge in the previously taught curricular units and the full competence acquired, in the implementation of specialized nursing care to the child / young person and family, in the context of hospitalization in pediatric units, pediatric and neonatal surgical care units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**  
*Estudo individual ou em grupo; Pesquisa em bases de dados científicas; Leitura de textos, artigos e documentos de suporte científicos e legais; Elaboração de relatório crítico individual do estágio/estudo de caso; Orientação e supervisão das práticas clínicas em contexto real.*

**Avaliação**

*Desempenho ( autoavaliação- 15%; docente supervisor 20%; tutor local 65%) (Módulo I; II) 70 %*

*Estudo de caso (Módulo I; II) 30 %*

*Desempenho ( autoavaliação- 15%; docente supervisor 20%; tutor local 65%) (Módulo III) 100%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Individual or group study; Research in scientific databases; Reading of scientific and legal texts, articles and supporting documents; Preparation of an individual critical report of the internship / case study; Guidance and supervision of clinical practices in real context.*

**Evaluation**

*Performance (self-assessment 15%; supervising teacher 20%; local tutor 65%) (Module I; II) 70%*

*Case Study (Module I; II) 30%*

*Performance (self-assessment 15%; supervising teacher 20%; local tutor 65%) (Module III) 100%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e atitudes necessárias às intervenções de enfermagem de saúde infantil e pediatria e à própria prestação de cuidados, a metodologia de ensino, "orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real" dá resposta aos mesmos.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Since learning objectives relate to the knowledge, skills and attitudes required for child health and pediatric nursing interventions and to the delivery of care itself, the teaching methodology, "guidance and supervision of care practices in real context" gives response to them.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Afonso, A.C., coord. (2014). Algoritmos de decisão em pediatria. Lisboa: Lidel.*

*Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.*

*Bowden, V. (2013). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Camargo, B., & Kurashima, A. (2007). Cuidados paliativos em oncologia pediátrica: o cuidar além do curar. São Paulo: Lemar*

*Gray, M; More, K (2012) Cuidados de enfermagem em urologia no adulto e na criança. Lisboa: Lusociência.*

*Hockenberry, M. J.; Wilson, D. (2011). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 8ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier,*

*Johnson, J.Y., & Keogh, J. (2012). Enfermagem pediátrica desmistificada. Loures: Lusodidata.*

*Lissauer, T; Clayden, G. (2011). Manual ilustrado de pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*

*Marcante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7ª ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

**Mapa IV - Estágio II- Cuidados especializados II e Relatório Final****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio II- Cuidados especializados II e Relatório Final*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship II - Specialized Care II and Final report*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*E-723*

**4.4.1.3. Duração:**

*semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho:**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*525*

**4.4.1.6. ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*Módulo I - Estágio de Pediatria em Urgências Pediátricas/Cuidados Intensivos Pediátricos (182 E+13hOT)*

*Módulo II - Estágio de Saúde Infantil na comunidade (140 E+9hOT)*

*Módulo III - Estágio de Saúde Infantil em Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio à Criança (105E+40T)*  
*Módulo IV – Relatório Final (60hOT+12hS)*

#### 4.4.1.7. Observations:

*Module I - Pediatric Emergency Internship / Pediatric Intensive Care (182 E + 13hOT)*

*Module II - Community Child Health Internship (140 E + 9hOT)*

*Module III - Child Health Internship in Development Centers and Child Support Units (105E + 40T)*

*Module IV - Final Report (60hOT + 12hS)*

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Prof. Dr.ª Goreti Marques (12hS + 10h OT)*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

*Prof.ª Dr.ª M. Lurdes Oliveira (99,1hE+14hOT)*

*Prof. Dr.ª Crisanta Portugal (98hE+23hOT)*

*Prof. Olívia Barcelos (92,1h E+10h OT)*

*Prof.ª Gisela Silva (45,5h E+ 10h OT)*

*Prof.ª Dr.ª Sandra Fernandes (92,1 hE+ 19hOT)*

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*1-Revelar competências, conhecimentos, aptidões e capacidade de atuação na prática de enfermagem (em contexto hospitalar e de saúde comunitária), como enfermeiro especialista em saúde infantil e pediatria.*

*2-Prestar cuidados de enfermagem especializados à criança/jovem/família em situação de internamento hospitalar em Urgências Pediátricas/Cuidados Intensivos Pediátricos, na Comunidade e em Centros de Desenvolvimento e Unidades de Apoio à Criança.*

*3-Demonstrar conhecimento e competências inerentes à metodologia do relatório final.*

*4-Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura na área do relatório final.*

*5-Revelar rigor científico respeito pela ética durante a execução do relatório final.*

*6-Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do relatório final desenvolvido e resultados obtidos.*

*7-Respeitar as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

*1-To reveal skills, knowledge, and ability to act in nursing practice (in hospital and community health context), as a specialist nurse in child health and pediatrics.*

*2-To provide specialized nursing care to children / young people / families hospitalized in Pediatric Emergency / Pediatric Intensive Care, in the Community and in Development Centers and Child Support Units.*

*3-To demonstrate knowledge and skills inherent to the methodology of the final report.*

*4-To show the ability to collect, reflect and critically analyze the literature in the area of the final report.*

*5-To reveal scientific rigor respect for ethics during the execution of the final report.*

*6-To demonstrate written and oral communication skills in the description, analysis and discussion of the final report developed and results obtained.*

*7-To respect the rules for the presentation of academic and scientific papers.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

*1-Todos os conteúdos lecionados nas diferentes Unidades Curriculares do Mestrado, nomeadamente os que foram abordados na unidade curricular "Enfermagem da Criança, Jovem e família em situação de doença e risco", Enfermagem de Saúde Infantil, Juvenil e Familiar, Investigação..*

*2-Elaboração de um relatório de actividade profissional no âmbito da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, reflectindo todo processo de desenvolvimento de competências e contributos relevantes para a prática clínica.*

#### 4.4.5. Syllabus:

*1- All contents taught in the different Curricular Units of the Master's degree, namely those addressed in the curricular unit "Nursing Child, Youth and family in a situation of disease and risk", Child Health, Juvenile and Family Nursing, Research.*

*2-Preparation of a report of professional activity in the context of Child and Pediatric Health Nursing, reflecting the entire process of development of competences and relevant contributions to clinical practice.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático, "Elaboração de um relatório de actividade profissional no âmbito da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica" pressupõe que o estudante.*

*-Demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo.*

*-Evidencie capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência associada à sua actividade profissional na área da especialização em Enfermagem de saúde Infantil e pediátrica.*

*-Evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática clínica e da literatura (com método e rigor científico), que fundamentam o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de*

**Saúde Infantil e Pediatria.**

- Revele rigor científico e respeito ético durante a elaboração do relatório final da actividade profissional.
- Respeite as regras de apresentação de trabalhos académicos e científicos.

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is consistent with the objectives of the course, since the objective "Preparation of a report of professional activity in the field of Child and Pediatric Health Nursing" assumes that the student:*

- *Demonstrates knowledge and skills inherent to the development of the reflective process.*
- *Demonstrates the ability to compile, reflect and critically analyze the evidence associated with their professional activity in the area of specialization in Child and Pediatric Health Nursing.*
- *Highlights the ability to collect and analyze data from clinical practice and literature (with scientific method and rigor), which underlie the development of skills of master and specialist in Child Health and Pediatrics Nursing.*
- *Reveals scientific rigor and ethical respect during the preparation of the final report of the professional activity.*
- *Respects the rules for the presentation of academic and scientific papers.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*As estratégias de avaliação em uso enquadram-se nas estratégias da avaliação formativa. Focalizam-se na aprendizagem conquistada, nas competências e conhecimentos adquiridos no final da Unidade Curricular, a que denominamos de Produto (Classificação 100%).*

*Consideramos para este produto os seguintes resultados:*

- (1) Acompanhamento do progresso do formando no estágio, através de observações informais e anotações circunstanciais, Auto e heteroavaliação das listas de verificação do progresso (competências comuns e específicas do enfermeiro especialista) e Relatórios de progresso (50%)*
- (2) Relatório de estágio com discussão pública – Relato crítico do percurso de aquisição e desenvolvimento de competências comuns e específicas de enfermeiro especialista experienciados nos diferentes contextos clínicos e uma visão das competências de Mestre em Enfermagem saúde infantil e pediátrica, sobre uma das áreas em estudo, suportado numa revisão Integrativa de literatura (50%).*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*The assessment strategies in use fit into the formative assessment strategies. They focus on the learning achieved, the skills and knowledge acquired at the end of the course, which we call Product (100% Rating).*

*We consider for this product the following results:*

- (1) Monitoring trainee progress through informal observations and circumstantial annotations, Self and hetero-assessment of progress checklists (common and specialist nurse-specific skills) and Progress reports (50%)*
- (2) Internship report with public discussion - Critical report on the path of acquisition and development of common and specific skills of specialist nurses experienced in different clinical contexts and a view of the competences of Master in Nursing, child and pediatric health, about one of the areas in study, supported by an Integrative literature review (50%).*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber aconselhamento, acompanhamento e supervisão do seu orientados sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver.*

*A metodologia seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do processo de reflexão e análise crítica, assim como receber os contributos de peritos nas matérias. A discussão pública do relatório de actividade profissional relevante permitirá obter o grau de mestre.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course, as the tutorial guidance will provide the students with advice, monitoring and supervision about the path developed and to be developed.*

*The seminar methodology will allow students to present and discuss with their peers and mentoring teachers the different phases of the process of reflection and critical analysis, as well as to receive input from experts in the subjects.*

*Public discussion of the relevant professional activity report will lead to a master's degree.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Afonso, A.C., coord. (2014). Algoritmos de decisão em pediatria. Lisboa: Lidel.*

*Batalha, L. (2010). Dor em pediatria: compreender para mudar. Lisboa: Lidel.*

*Bowden, V. (2013). Procedimentos de enfermagem pediátrica. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan.*

*Camargo, B., & Kurashima, A. (2007). Cuidados paliativos em oncologia pediátrica: o cuidar além do curar. São Paulo: Lemar.*

*Hockenberry, M. J.; Wilson, D. (2011). Wong fundamentos de enfermagem pediátrica. 8ª ed. Rio de Janeiro : Elsevier, Johnson,*

*Lissauer, T; Clayden, G. (2011). Manual ilustrado de pediatria. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan*

*Marcadante, K., & Kliegman, R. (2017). Nelson princípios de pediatria (7a ed.). Rio de Janeiro: Elsevier.*

*Santos, J. (2016). An investigation into the optimisation of paediatric Portuguese Computed Tomography practice. Coimbra: Edições ESTeSC.*

*Sharma, A., Cockrill, H., & Okawa, N. (2014). Mary Sheridan's from birth to five years: children's developmental progress (4th ed.). London: Routledge.*

## 4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem

### 4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:

*As metodologias utilizadas privilegiam o desenvolvimento da interação dos processos colaborativos, na inovação e na promoção das capacidades de autonomia do estudante no desenvolvimento do processo do pensamento crítico. O processo de ensino-aprendizagem deverá ser progressivo, integrado e centrado no estudante. As metodologias de ensino estão ainda em coerência com os objetivos de cada unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver. A metodologia seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com colegas professores orientadores das diferentes fases do processo de reflexão e análise crítica, bem com receber contributos de peritos nas diferentes áreas. A discussão pública do relatório de atividade profissional relevante permitirá obter o grau de mestre.*

### 4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:

*The adopted methodologies favor the development of the interaction of collaborative processes, concerning the innovation and the promotion of the student's autonomy skills in the development of the critical thinking process. The teaching-learning process should be progressive, integrated and student-centered. The teaching methodologies are still consistent with the objectives of each curricular unit, as the tutorial orientation will allow the student to receive counseling and supervision from his/her advisor about the path developed and yet to be developed. The seminar methodology will allow students to present and discuss with mentor/tutor teachers from different stages of the reflection and critical analysis process, as well as to receive input from experts in different areas. Public discussion of the relevant professional activity report will lead to a master's degree.*

### 4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS:

*As formas de verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o valor estimado em ECTS são os resultados dos inquéritos aos estudantes, os dados dos relatórios da UC e dos responsáveis de UC analisados pelo coordenador em conjunto com as reuniões de docentes do curso, do coordenador do curso e estudantes.*

### 4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS.:

*The means of verifying the correspondence between the average workload required for the students and the estimated value in ECTS are the results of the student surveys, the data from the UC reports and the responsible persons analyzed by the coordinator together with the teachers meetings. course coordinator, course coordinator and students.*

### 4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*A garantia da correspondência dos métodos de avaliação com os objetivos de aprendizagem da UC é materializada pela própria natureza dos elementos de avaliação adotados tais como o desempenho e a participação dos estudantes nas aulas, a realização de testes, a apresentação de trabalhos, apresentações públicas e exames. Pelo cruzamento entre as aulas lecionadas e os conteúdos programáticos propostos e aprovados pelos respetivos órgãos no descritor de cada unidade curricular.*

### 4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:

*Ensuring that the assessment methods correspond to the learning objectives of the UC is materialized by the very nature of the adopted assessment elements such as student performance and participation in class, tests, assignments, public presentations and exams. For the intersection between the classes taught and the syllabus proposed and approved by the respective organs in the descriptor of each curricular unit.*

### 4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):

*Para cada unidade curricular, o docente responsável seleciona as metodologias mais adequadas, em função dos objetivos definidos e das competências atingir, das quais se salientam: Atividades teóricas com recurso ao método expositivo. Análise e discussão de casos, que permitem: tomar em consideração as circunstâncias individuais, crenças e valores da criança e família, bem como a experiência dos profissionais de cada estudante, tendo em sempre em vista a prestação a excelência cuidados de saúde à criança e família. Apresentação e discussão de trabalhos de grupo. Orientação tutorial (período de instrução destinado a rever e discutir materiais e temas apresentados na aula ou a preparar trabalhos). Ensinos clínicos (visa o desenvolvimento de capacidades para a Enfermagem, nas diferentes áreas específicas) - para o desenvolvimento destas componentes de ensino clínico, a ESSSM e a Escola Superior de Enfermagem S. José Cluny tem protocolos com diferentes instituições de saúde.*

### 4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):

*For each curricular unit, the responsible teacher selects the most appropriate methodologies, according to the defined objectives and the competences to reach, of which the following stand out: Theoretical activities using the expositive method. Analysis and discussion of cases, which allow: to take into consideration the individual circumstances, beliefs and values of the child and family, as well as the experience of the professionals of each student, always aiming to provide excellent health care to the child and family. Presentation and discussion of group work. Tutorial guidance (instructional period designed to review and discuss materials and topics presented in class or to prepare papers). Clinical teaching (aimed at the development of skills for Nursing in the different specific areas) - for the development of these components of clinical teaching, ESSSM and S. José Cluny Nursing School have protocols with different health institutions.*

#### 4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos

---

**4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 65/2018, de 16 de agosto:**

*Constituíram referências o Decreto de Lei n.º 74/2006, de 24 de março, alterado pelo Decreto de Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, que aprovam o regime jurídico dos graus e diplomas do ensino superior. Acrescem o Decreto de lei n.º 353/99, de 3 de setembro, que aprova as regras a que está subordinado o ensino de enfermagem no âmbito do Ensino Superior Politécnico, o código deontológico do Enfermeiro (CDE), bem como o regulamento que consolida as competências do Enfermeiro em Saúde Infantil e Pediátrica (Diário da República, 2ª série, n.º 133, 12 de julho 2018).*

**4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018, of August 16th:**

*References included Law Decree No. 74/2006, of March 24th, amended by Law Decree No. 65/2018, of August 16th, which approve the legal regime for higher education degrees and diplomas. It must be added Decree Law No. 353/99, of September 3rd, which approves the rules to which nursing education is subjected in the context of Polytechnic Higher Education, the Nursing Code of Ethics (CDE), as well as the regulation that consolidates the competences. of the Nurse in Child and Pediatric Health (Diário da República, 2nd Series, No. 133, July 12th, 2018).*

**4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Foram realizadas várias reuniões com os docentes do consórcio de referência para a área de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica e com outros docentes com uma larga experiência de docência neste domínio, de forma a calcular o tempo de contacto e individual para cada unidade curricular. A cada ECTS foram atribuídas 27 horas de trabalho global do estudante, cumprindo as recomendações existentes.*

**4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*Several meetings were held with the teachers of the consortium who constituted references for the area of Nursing in Child Health and Pediatrics and with other teachers with extensive teaching experience in this field, in order to calculate the contact and individual time for each course unit. Each ECTS was assigned 27 hours of global student work, complying with existing recommendations*

#### 4.7. Observações

---

**4.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.7. Observations:**

*<no answer>*

### 5. Corpo Docente

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

---

**5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.**

*O Docente responsável pela coordenação do Mestrado de Enfermagem de Saúde Infantil Pediátrica será a Professora Doutora Goreti Filipa dos Santos Marques. Doutora em Enfermagem, professora coordenadora da Escola Superior de Saúde de Santa Maria, a tempo integral .*

#### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

---

**5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff**

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment regime	Informação/ Information
Goreti Filipa Santos Marques	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Beatriz da Graça Nunes Veiga Edra	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Ciências da Saúde	100	Ficha submetida
Gisela Sofia Moreira Pires Silva	Equiparado a Assistente ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	50	Ficha submetida
Crisanta Maria Gomes da Silva Leopoldo Portugal	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Sandra Rita Pereira Fernandes	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Enfermagem	50	Ficha submetida
Maria Olivia Sousa de Freitas Barcelos	Professor Adjunto ou equivalente	Mestre	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
Maria de Lurdes Magalhães Oliveira	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências da Educação, especialidade de Educação e Desenvolvimento	100	Ficha submetida
Maria Merícia Gouveia Rodrigues Bettencourt Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Enfermagem	100	Ficha submetida
Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	100	Ficha submetida
Élvio Henriques de Jesus	Professor Coordenador ou equivalente	Doutor		Ciências de Enfermagem	20	Ficha submetida
Sara Maria Oliveira Pinto	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor		Ciências da Enfermagem	100	Ficha submetida
Cristina Bárbara Pestana	Professor Adjunto ou equivalente	Doutor	Título de especialista (DL 206/2009)	Enfermagem	100	Ficha submetida
					<b>1020</b>	

&lt;sem resposta&gt;

**5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.****5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)****5.4.1.1. Número total de docentes.**

12

**5.4.1.2. Número total de ETI.**

10.2

**5.4.2. Corpo docente próprio - Docentes do ciclo de estudos em tempo integral****5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral.\* / "Full time teaching staff" – number of teaching staff with a full time link to the institution.\***

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº / No.	Percentagem / Percentage
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	9	88.235294117647

**5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor****5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\***

<b>Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem / Percentage</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	8.7	85.294117647059

#### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

##### 5.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / "Specialised teaching staff" of the study programme.

<b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	7.7	75.490196078431 10.2
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	1.5	14.705882352941 10.2

#### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.

##### 5.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff

<b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>	<b>ETI / FTE</b>	<b>Percentagem* / Percentage*</b>
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	8	78.43137254902 10.2
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	1	9.8039215686275 10.2

#### Pergunta 5.5. e 5.6.

##### 5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal docente de acordo com os regulamentos aprovados por cada instituição. Os regulamentos da avaliação docente em vigor na ESESJCluny e na ESSSM contemplam as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º-A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 7/2010 de 13 de Maio. Relativamente às medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, as duas Instituições fomentam a formação e desenvolvimento dos docentes, através da concessão de tempo para participação em eventos formativos de acordo com as suas necessidades e das próprias Instituições. A este propósito e considerando a localização geográfica, a ESESJCluny prevê o financiamento de uma viagem/docente/ano.*

##### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Each partner institution carries out the evaluation of the teaching staff according to the regulations approved by each institution. The Teaching evaluation regulations in force at ESESJCluny and ESSSM contemplate the technical-scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinate to the principles referred to in article 35 - A of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico in the wording given by the Decreto-Lei N.º 207/2009, of 31 August, with the changes introduced by Law n.º 7/2010 of 13 May. With regard to the measures leading to their permanent updating and professional development, the two institutions foster the training and development of teachers through the granting of time to participate in formative events according to the Their needs and the institutions themselves. In this regard and considering the geographic location, ESESJCluny provides for the financing of a trip/year/teacher.*

##### 5.6. Observações:

*O corpo docente das duas Instituições afeto ao ciclo de estudos proposto obedece aos requisitos do Dec-Lei n.º 65/2018 de 16 de agosto, mais especificamente no que se refere aos n.º 5 e 6 do Artigo 16.º.*

##### 5.6. Observations:

*The faculty members of both Institutions assigned for the proposed study cycle complies with the requirements of Decree-Law No. 65/2018 of 16 August, more specifically with respect to numbers 5 and 6 of Article 16.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

*A ESSSM conta com a colaboração de 26 funcionários não docentes, distribuído por diversos serviços: Gabinete de Apoio ao Estudante e Internacionalização (1), Serviço de Documentação, Informação e Biblioteca (2), Rede Alumni (1), Secretaria Pedagógica (3), Informática (3), Laboratórios (1), Centro de Simulação (1), Qualidade (1), Secretariado (1), Gabinete de Comunicação e Relações Públicas (1), Recursos Humanos (1), Contabilidade (1), Tesouraria (1), Serviço de Gestão Documental e Arquivo (1), Serviços de Apoio (4), Atendimento (2) e Manutenção (1). Destes, 24 exercem funções a tempo integral (92,3%) e dois exercem funções em regime de tempo parcial (7,7%). A ESESJCluny conta com a colaboração de 12 funcionários não docentes: técnicos administrativos (2), técnico de recursos humanos (1), técnico de contabilidade (1), Laboratórios/Centro de documentação (2), reprografia (1), apoio a audiovisuais e manutenção de espaço web (1), refeitório (3), limpeza (1).*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*ESSSM has 26 workers regarding non-teaching staff, distributed by various services: Student Support and Internationalization Office (1), Documentation, Information and Library Service (2), Alumni Network (1), Pedagogical Secretariat (3), IT (3), Laboratories (1), Simulation Center (1), Quality (1), Secretariat (1), Communication and Public Relations Office (1), Human Resources (1), Accounting (1), Treasury (1), Document and Archive Management Service (1), Support Services (4), Reception (2) and Maintenance (1). Of these, 24 are full-time workers (92.3%) and two work part-time (7.7%). ESESJCluny is supported by 12 people who constitute the non-teaching staff: Administrative Technicians (2), Human Resources Technician (1), Accounting Technician (1), Labs / Documentation Center (2), Reprographics (1), Audiovisual Support and web space maintenance (1), cafeteria (3), cleaning (1).*

### 6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Relativamente às habilitações académicas do pessoal não docentes, 6 têm mestrado (23,1%), 4 são licenciados (15,4%), 12 completaram o ensino secundário (46,2%), 1 terminou o 3º ciclo de ensino básico (3,8%), 1 o 2º ciclo de ensino básico (3,8%), e 2 o 1º ciclo de ensino básico (7,7%).*

*ESESJCluny: 1 tem Mestrado (8,3%), 3 são Licenciados (25%), 3 completaram o Ensino Secundário (25%), 2 completaram o 2º Ciclo do Ensino Básico (16,6%) e 3 possuem o 1º Ciclo do Ensino Básico.*

*Neste momento 6 funcionários encontram-se em progressão académica (3 a frequentar cursos de licenciatura, 2 a frequentar cursos de mestrado e 1 a frequentar doutoramento), sendo-lhes garantidas condições para o fazerem.*

### 6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*The qualifications of the non-teaching staff are the following: 6 have a master degree (23.1%), 4 are graduated (15.4%), 12 completed the secondary school (46.2%), 1 completed the ninth grade (former basic schooling) (3.8%), 1 completed the 6th grade (3.8%), and 2 completed the primary education (7.7%).*

*ESESJCluny: 1 have a master degree, 3 are graduated, 3 completed the secondary school, 2 completed the ninth grade (former basic schooling), and 3 completed the primary education.*

*At the moment, 6 workers are studying (3 are attending graduate degrees, 2 are attending master degrees, and 1 is attending a doctoral degree). The school provides them all the necessary conditions so that they can progress successfully.*

### 6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

*Numa perspectiva global, cada instituição do consórcio realizará a avaliação do pessoal não docente afeto à sua instituição de acordo com os regulamentos aprovados por cada instituição. No que se refere à ESSSM a avaliação do pessoal não docente tem sido uma área em permanente mudança e cuja estabilização se prevê venha a ocorrer no presente ano letivo, com um novo instrumento de avaliação.*

*ESESJCluny: No ano de 2018 foi iniciado o processo de avaliação do pessoal não docente, tendo-se definido o procedimento e feito o pré-teste em 2019, com a conseqüente revisão do procedimento. Prevê-se iniciar um ciclo de avaliação em 2020.*

*Quanto à formação e desenvolvimento, existe um procedimento anual para identificação das necessidades formativas do pessoal não docente, sendo elaborado um plano formativo baseado nessas necessidades, bem como nas da Escola*

### 6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development

*From a global perspective, each consortium institution will evaluate the non-teaching staff assigned to its institution according to the regulations approved by each institution. As far as ESSSM is concerned, the assessment of non-teaching staff has been a constantly changing area and it is expected to stabilize during this school year with a new assessment instrument.*

*ESESJCluny: In 2018, the non-teaching staff evaluation process was started, and the procedure was defined and the pretest was made in 2019, with the consequent revision of the procedure. It is expected to start an evaluation cycle in 2020.*

*As for training and development, there is an annual procedure to identify the training needs of the non-teaching staff, establishing a training plan based on those needs, as well in the school needs.*

## 7. Instalações e equipamentos

### 7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):

*As instalações das duas instituições do consórcio estarão disponíveis para o apoio ao ciclo de estudos de cada contexto. A ESSSM possui instalações próprias. As instalações da escola incluem: a) Espaços letivos: 5 salas de aulas, 2 auditórios, 4 laboratórios, 1 centro de simulação com 2 unidades, 3 ginásios para aulas práticas, 2 salas de informática e 5 salas de OT; b) Apoio ao ensino: biblioteca, centro de informática, diversas salas de docentes e 2 salas de reuniões; c) Apoio social: refeitório/bar, associação de estudantes, salas das tunas e sala de convívio. A ESESCluny dispõe salas de aulas, laboratórios, salas de OT, auditório, laboratórios para prática simulada, centro de documentação, reprografia, refeitório, bar, ginásios, espaços para os estudantes, dispõe de instalações SESARAM e Centro de Simulação Clínica da Madeira.*

### 7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):

*The facilities of the two consortium institutions will be available to support the study cycle of each context. ESSSM has its own facilities. The school facilities include: a) Teaching spaces: 5 classrooms, 2 auditoriums, 4 laboratories, 1 simulation center with 2 units, 3 gyms for practical classes, 2 computer rooms and 5 OT rooms; b) Teaching support: library, computer center, several rooms for teachers and 2 meeting rooms; c) Social support: cafeteria / bar, student association, tuna rooms and social room. ESESCluny has classrooms, laboratories, OT rooms, auditorium, simulated practice laboratories, documentation center, reprography, cafeteria, bar, gymnasiums, student spaces, SESARAM facilities and Madeira Clinical Simulation Center.*

### 7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):

*As instituições do consórcio dispõem de acesso a bibliografia na área da saúde infantil e pediátrica, à base de dados EBSCO-Host, ao programa Statistic SPSS e equipamentos audiovisuais em todas as salas. Nos laboratórios de simulação clínica possui dois simuladores de alta fidelidade e um pediátrico de média fidelidade, 7 manequim pediátricos de suporte básico de vida. Uma incubadora de reanimação neonatal e todo o material necessário para a assistência ao recém-nascido. Um laboratório para treino da consulta de saúde infantil e pediatria em contexto real. Um laboratório pediátrico equipado com vários simuladores e material didático semelhante ao existente em contexto real de cuidados à criança/adolescente. O Centro de simulação possui uma sala para treino das competências comunicacionais e relacionais com a família/criança(sala com espelho duplo e sistema de gravação de som).*

### 7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):

*The Two consortium institution has access to bibliography in the area of child and pediatric health, to the EBSCO-Host database, to the SPSS Statistic program and audiovisual equipment in every room. In clinical simulation laboratories, it has two high fidelity simulators and one medium fidelity simulator for pediatrics, 3 basic life support pediatric manikins. A neonatal resuscitation incubator and all the material needed to care for the newborn. A laboratory for training child health and pediatric consultation in real context. A pediatric laboratory equipped with various simulators and teaching materials similar to those in real-life childcare settings. The Simulation Center has a room for family / child communication and relational skills training (double mirror room and sound recording system).*

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

### 8.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

#### 8.1. Mapa VI Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica / Research centre(s) in the area of the study programme where teaching staff develops its scientific activity

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Classification FCT	IES / HEI	N.º de docentes do CE integrados / Number of study programme teaching staff integrated	Observações / Observations
CINTESIS	Muito Bom	UP	2	
ICS	Muito Bom	UCP	5	
CBIOS	Bom	Universidade Lusófona	1	
Grupo de Investigação da ESESJC	n.a(sem classificação/no classification)	ESESJCluny	3	
LARSyS - Madeira Interactive Technologies Institute (CIGEV)	n.a(sem classificação/no classification)	Universidade de Genebra	1	

## Pergunta 8.2. a 8.4.

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9c2207aa-1240-7ff7-8a81-5d88d79c6c46>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/9c2207aa-1240-7ff7-8a81-5d88d79c6c46>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*As duas instituições do consórcio têm vindo a realizar um esforço importante, no sentido de intensificar e consolidar a atividade de investigação. O resultado destas sinergias traduz-se na agregação de docentes a Centros de Investigação com a classificação de Muito Bom, ou Bom. Na área da saúde infantil e pediatria ESSSM encontra-se a desenvolver um projeto financiado pela FCT (NORTE-01-0145-FEDER-024116), em parceria com a ESESJCluny. Este projeto tem como objetivos: caracterizar os estilos de vida das crianças em idade escolar; estimar a prevalência de excesso de peso e obesidade; desenvolver uma aplicação móvel e educativa sobre a promoção de hábitos de vida saudáveis para crianças e educadores; dinamizar ações sobre hábitos de vida saudáveis a crianças do 1º ciclo. Na sequência da mobilidade de uma docente da Universidade Francisco de Vitéria na ESSSM, está a ser desenvolvido um estudo entre as duas instituições, no âmbito da promoção de competências de prevenção de violência e maus tratos infantis nos estudantes de enfermagem. A ESSSM tem ainda projeto na área da responsabilidade social, em parceria com a Câmara Municipal da Maia: Maia Pequenos Socorristas e Maia Mais Postura, dirigidos a crianças do 1º ciclo, cujo objetivo principal é a promoção e educação para a saúde. As parcerias nacionais/internacionais estabelecidas pela ESSSM e pela ESESJCluny agrupam-se em 3 vetores: Ensino, Mobilidade Internacional e Investigação. Dentro das parcerias orientadas para o Ensino destacam-se, entre outros, os protocolos estabelecidos com diversos hospitais distritais/centrais da região Norte. Relativamente à Mobilidade Internacional, a ESSSM e a ESESJCluny desenvolveram, através dos seus Gabinetes de Relações Internacionais, diversas parcerias no âmbito da mobilidade dos estudantes, docentes e não docentes, nomeadamente com instituições de ensino superior em Espanha, França, Itália, Bélgica, Polónia, Eslovénia, Áustria, Turquia, Brasil e EUA.*

**8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*The two institutions of the consortium have been making an important effort to intensify and consolidate the research activity. The result of these synergies is the addition of teachers to research centers rated Very Good or Good. In the area of child health and pediatrics, ESSSM is developing a project funded by FCT (NORTE-01-0145- ERDF-024116), in partnership with ESESJCluny. This project aims to: characterize the lifestyles of school children; estimate the prevalence of overweight and obesity; develop a mobile and educational application on promoting healthy living habits for children and educators; develop actions/courses on healthy lifestyle habits for primary children. As a consequence of the mobility of a professor from the University Francisco de Vitéria to ESSSM, a study is being developed between the two institutions, in the context of promoting skills to prevent violence and child abuse in nursing students. The ESSSM also has a project in the area of social responsibility, in partnership with the Municipality of Maia: Maia Small Rescuers and Maia Mais Postura, aimed at primary school children, whose main objective is the promotion and education for health. The national / international partnerships established by ESSSM and ESESJCluny are grouped into 3 vectors: Education, International Mobility and Research. With reference to the partnerships oriented to teaching, one can highlight, among others, the protocols established with several district / central hospitals in the northern region. With regard to International Mobility, ESSSM and ESESJCluny have developed through their International Relations Offices several partnerships concerning student, teachers and non-teaching staff mobility, in particular with higher education institutions in Spain, France, Italy, Belgium, Poland, Slovenia, Austria, Turkey, Brazil and the USA.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

**9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:**

*Tendo por base os dados estatísticos dos cursos superiores divulgados nas bases de dados oficiais de empregabilidade dos licenciados e mestrados na área de enfermagem, a mesma é superior a 90%. No caso específico dos Enfermeiros, quando estes se candidatam um mestrado profissional em enfermagem, tem que ter como requisito obrigatório dois anos de experiência profissional. Tendo em conta este pressuposta constata-se que os enfermeiros que frequentam este curso estão a empregados. Exemplo disso são atuais estudantes do Curso de Mestrado em Enfermagem de Reabilitação que se encontra a decorrer na ESSSM e apresenta uma taxa de 100% de empregabilidade, uma realidade semelhante na ESESJCluny*

**9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:**

*Based on the statistics of the higher education courses published in the official employability databases of nursing graduates and masters, it is higher than 90%. In the specific case of nurses, when they apply for a professional master's degree in nursing, they must have as a mandatory requirement two years of professional experience. Given this assumption, it is clear that the nurses attending this course are employed. An example of this are current students of the Rehabilitation Nursing Masters Course that is taking place at ESSSM and has a 100% employability rate, a similar reality at ESESJCluny.*

**9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):**

*O Mestrado em Saúde Infantil e pediátrica pretende atrair os enfermeiros de cuidados gerais e enfermeiros especialistas para a sua qualificação e formação avançada na área da pediatria. No norte do país e na região autónoma a percentagem de enfermeiros com o grau de mestre nesta área é reduzida. Desta forma a possibilidade de formação nas duas regiões com a possibilidade de conferir grau de mestre e o título de especialistas reconhecido pela Ordem dos enfermeiros, apresenta-se como uma oportunidade, salientando que a formação avançada dos enfermeiros das duas instituições é um fator de potencial relevo para a escolha dos candidatos*

**9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):**

*The master of Child and Pediatric Health aims to attract general care nurses and specialist nurses for their qualification and advanced training in the field of pediatrics. In the north of the country and in the autonomous region the percentage of nurses with a master's degree in this area is low. Thus the possibility of training in both regions with the possibility of conferring a master's degree and the title of specialists recognized by the Order of Nurses, presents itself as an opportunity, stressing that the advanced training of nurses from both institutions is a potential factor. relief for the choice of candidates*

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Considera-se pertinente o estabelecimento de parcerias com outras instituições que possam contribuir para a diferenciação e qualidade da formação. Desta forma a ESSSM e ESESJCluny estão a desenvolver contatos com instituições nacionais e internacionais com quem já tem pareceria noutros domínios, mas que também são instituições de referência nesta área.*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*It is considered relevant to establish partnerships with other institutions that can contribute to the differentiation and quality of training. In this way the ESSSM and ESESJCluny are developing contacts with national and international institutions with whom they already have advice in other fields, but which are also reference institutions in this area.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Embora com assimetrias decorrentes da variabilidade em enfermagem na Europa são exemplos de cursos semelhantes à proposta:*

*1-Nursing: Children's Nursing MSc – University of Greenwich - 180 créditos <https://www.gre.ac.uk/postgraduate-courses/eduhea/nursing-childrens-nursing>*

*2-Trinity College Dublin – The University of Dublin*

*Nursing - Child Health and Wellbeing (MSc) – 90 ECTS*

*<https://www.tcd.ie/courses/postgraduate/az/course.php?id=DPTNM-CHWE-1F09>*

*Apresentam-se ainda outras formações pós-graduadas na área da saúde infantil e pediátrica mais direcionadas a subespecialidades da saúde infantil e pediátrica que são abordados na proposta de mestrado apresentado:*

*<https://www.postgrad.com/courses/childrens-nursing/europe/>*

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*Although with asymmetries resulting from variability in nursing in Europe are examples of courses similar to the proposal:*

*1- 1-Nursing: Children's Nursing MSc – University of Greenwich - 180 créditos*

*<https://www.gre.ac.uk/postgraduate-courses/eduhea/nursing-childrens-nursing>*

*2-Trinity College Dublin – The University of Dublin*

*Nursing - Child Health and Wellbeing (MSc) – 90 ECTS*

*<https://www.tcd.ie/courses/postgraduate/az/course.php?id=DPTNM-CHWE-1F09>*

*Other postgraduate training programs in the area of child and pediatric health are more focused on subspecialties of child and pediatric health that are addressed in the proposed master's degree presented:*

*<https://www.postgrad.com/courses/childrens-nursing/europe/>*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Existe uma grande diversidade no tempo de aprendizagem de programas de formação em enfermagem nos países europeus e no número de ECTS necessários para atingir cada nível de ensino.*

*Os ciclos de estudos referenciados anteriormente são análogos à área desta proposta. No entanto, existem outros ciclos de formação pós-graduada como: enfermagem avançada, enfermagem da comunidade, enfermagem em neonatologia, emergências pediátricas, oncologia pediátrica, pedopsiquiatria e enfermagem pediátrica na comunidade. Para além da formação pós-graduada existem ainda mestrados na área da enfermagem avançada, onde se pode*

*desenvolver competências na área da saúde infantil e pediátrica.*

*Este ciclo de estudos vai ao encontro da diversidade formativa referenciada na área da saúde infantil e pediátrica a nível europeu, proporcionando um desenvolvimento de competências específicas na área de especialização da saúde infantil e pediatria.*

## **10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*There is a great diversity in the learning time of nursing training programs in European countries and the number of ECTS required to reach each level of education.*

*The study cycles referenced above are analogous to the area of this proposal. However, there are other postgraduate training cycles such as advanced nursing, community nursing, neonatology nursing, pediatric emergencies, pediatric oncology, pedopsychiatry and community pediatric nursing.*

*In addition to postgraduate training, there are masters in advanced nursing, where skills in child and pediatric health can be developed.*

## **11. Estágios e/ou Formação em Serviço**

### **11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço**

---

#### **Mapa VII - Protocolos de Cooperação**

#### **Mapa VII - Protocolo Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Protocolo Centro Hospitalar Entre Douro e Vouga*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Adenda do CH. S. Sebastião.pdf](#)

#### **Mapa VII - Protocolo CH Gaia**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Protocolo CH Gaia*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo C.H. Gaia-min.pdf](#)

#### **Mapa VII - Protocolo CUF**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Protocolo CUF*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo CUF-min.pdf](#)

#### **Mapa VII - Protocolo CHUC**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Protocolo CHUC*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Renovação Protocolo CHUC-min.pdf](#)

#### **Mapa VII - Protocolo ARS Norte**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Protocolo ARS Norte*

##### **11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo ARS 2016\\_Part1.pdf](#)

#### **Mapa VII - Protocolo CH Porto**

##### **11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

**Protocolo CH Porto**

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Protocolo C. H. Porto\\_Part1.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CH Médio-Ave**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Protocolo CH Médio-Ave*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Renovação Protocolo CHUC.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo ULS Matosinhos**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Protocolo ULS Matosinhos*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Protocolo ULSMatosinhos.2018.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar de São João**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar de São João*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_Protocolo H. S. João\\_compressed \(1\).pdf](#)

**Mapa VII - Unidade de Saúde de Alto Minho**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Unidade de Saúde de Alto Minho*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_PDF unidada saude alto minho1.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade de Saúde de Alto Minho**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Unidade de Saúde de Alto Minho*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_PDF unidada saude alto minho2.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade de Saúde de Alto Minho**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Unidade de Saúde de Alto Minho*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_PDF unidada saude alto minho3\\_4.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade de Saúde de Alto Minho**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Unidade de Saúde de Alto Minho*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**  
[11.1.2.\\_PDF unidada saude alto minho5.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Tâmega e Sousa**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**  
*Centro Hospitalar Tâmega e Sousa*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo CHTS.pdf](#)**Mapa VII - IPO - Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***IPO - Porto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo IPO\\_compressed.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo ARS Norte****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo ARS Norte***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ARS 2016\\_Part2.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo ARS Norte****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo ARS Norte***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ARS 2016\\_Part3.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo ARS Norte****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo ARS Norte***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ARS 2016\\_Part4.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo ARS Norte****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo ARS Norte***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ARS 2016\\_Part5.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo CH Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo CH Porto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo C. H. Porto\\_Part2.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo CH Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo CH Porto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo C. H. Porto\\_Part3.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo CH Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Protocolo CH Porto***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo C. H. Porto\\_Part4.pdf](#)**Mapa VII - Protocolo CH Porto**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CH Porto*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo C. H. Porto\\_Part5.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part2.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part3.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part1.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part4.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part5.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part6.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part8.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolo CHPVVC**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Protocolo CHPVVC*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo Póvoa varzim\\_Part8.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part1.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part2.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part3.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part4.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part5.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Centro Hospitalar Entre o Douro e Vouga*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo CHEDVouga\\_Part6.pdf](#)

**Mapa VII - Protocolos Escola Cluny**

11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:  
*Protocolos Escola Cluny*

11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):  
[11.1.2.\\_Protocolo colaboração SESARAM.pdf - 1.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes**

## 11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).

[11.2.\\_Cópia distribuicao de estudantes estagio - Cópia \(1\).pdf](#)

## 11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.

### 11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:

*Em cada estágio, no mínimo 2 a 4 docentes internos, especialistas na área de Enfermagem de saúde infantil e pediatria, acompanham os estudantes nos vários locais de estágio. Em estágios inferiores a 5 semanas estão previstos dois momentos de avaliação (um inicial e outro final), sendo contabilizada uma 1h em cada contacto. Em estágios superiores a 5 semanas estão previstos 3 a 4 momentos (um inicial, um a dois intercalares e um final) sendo contabilizada 1h em cada momento. Nestes momentos de avaliação preconiza-se a presença do estudante e do supervisor do local de estágio. As orientações tutoriais incluem a presença física dos estudantes na escola para acompanhamento das atividades preconizadas.*

### 11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:

*In each internship, at least 2 to 4 internal teachers, specialists in the area of Nursing in Child Health and Pediatrics, accompany the students in the various internship locations. In internships that last less than 5 weeks, two evaluation moments are foreseen (one initial and one final), and one hour is deemed for each contact. In internships longer than 5 weeks, 3 to 4 moments are expected (one initial, one to two intermediate and one final) and 1 hour is deemed at each moment. In these moments of evaluation, the presence of the student and the supervisor of the internship location is recommended. Tutorial guidelines include the physical presence of students at school to monitor the recommended activities.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

### 11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

### 11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).

[11.4.1\\_PO24-Critérios de seleção e avaliação de Educadores Clínicos\\_compressed \(1\).pdf](#)

### 11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)

#### 11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)	Nº de anos de serviço / N° of working years
Maria Isabel Lopes da Silva Ferreira Machado	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	26
Ana Maria Afonso Lucas	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Mestre em Ciências de Enfermagem/Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	35
Maria José Rebanda Quintas	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	24
Francisco José Madeira Mendes	Centro Hospitalar São João	Enfermeiro/Nurse	Mestre Gestão e Economia dos Serviços Sociais/Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	33
Sónia de Fátima Carneiro Brito	Instituto Português Oncologia do Porto - Pediatria	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	9
Susana Maria Oliveira Magalhães Torres	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	20
Catarina Marta Marques Rosa Perestrelo	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	10
Gisela Sofia Moreira Pires Silva	Instituto Português Oncologia do Porto - Pediatria	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	12
Maria Luisa Paiva Lima	UCC Santa Maria da Feira	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	16
Maria de Fátima da Silva Aguiar	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	29

Sílvia Helena Ferreira Gonçalves Pereira	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	18
Helena Sofia Querido Santos	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	19
Juliana Neves de Ascensão Ferreira Monteiro	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	10
José Rui de Azevedo Pinto	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	10
Cathy Fernandes Rodrigues	Centro Hospitalar São João	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	16
Isabel Maria Moreira Gomes	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	26
Raquel Mendes dos Santos	Centro Hospitalar Tâmega e Sousa	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	21
Isabel Maria Magno Araújo	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	28
Tânia Rubina de Henriques Abreu	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	15
Lucélia Filipa Rodrigues Gomes	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	13
Joana Carolina Mendes Jardim Meirinho de Moura	Centro de Saúde de Santo António - Madeira	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	11
Conceição Pereira da Costa	Centro de Saúde de Machico-Madeira	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	35
Lúcia Pereira da Costa	Centro de Saúde de Machico - Madeira	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	35
Maria Inês Gomes Correia	Centro de Saúde de Machico - Madeira	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	31
Miquelina Andrea Rosário Freitas	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	16
Sandra Maria Barros Gonçalves	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	19
Ana Cristina Marques da Silva Figueira	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	18
Tânia Rosário Castro Costa	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	19
Andrea Patrícia Correia Leça	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	8
Helena Nascimento	Centro Hospitalar do Porto	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	20
Ana Cristina de Nóbrega Machado Gomes	SESARAM; E.P.E	Enfermeira/Nurse	Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	15
Ana Margarida Guimarães	Centro Hospitalar Médio Ave	Enfermeira/Nurse	Curso em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica	14

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- 1-Forte empenho do consórcio na formação do 2º Ciclo
- 2-Consórcio que agrega recursos docentes estáveis, academicamente e clinicamente qualificados na área do curso
- 3-Historial de promoção de sólida formação em áreas da enfermagem especializada
- 4-Estruturas de atendimento apoio e orientação dos estudantes ao longo do processo de ensino aprendizagem de nível de eficácia muito bom
- 5-Notoriedade da marca a nível regional, nacional e internacional
- 6-Excelente cooperação com unidades de saúde, entidades que proporcionam campos de estágio e disponibiliza tutores.
- 7-Crescente internacionalização e parcerias com hospitais de especialidade
- 8-Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES (ESSSM processo em fase de submissão para acreditação e ESESJCluny sistema interno de garantia de qualidade certificado)
- 9-Número elevado de alunos da instituição que terminaram ou estão a terminar a licenciatura que pretendem ingressar no mestrado
- 10-Diminuição dos custos operacionais da Instituição
- 11-Rentabilização do corpo docente permanente da instituição

### 12.1. Strengths:

- 1-Strong commitment of the consortium in the formation of the 2nd Cycle
- 2-Consortium that brings together stable, academically and clinically qualified teachers in the course area.
- 3-History of promoting solid training in specialized nursing

- 4-Attendance structures which provide support and guidance to students throughout the learning process with utter effectiveness
- 5-Brand awareness at regional, national and international level
- 6-Excellent cooperation with health units, entities that provide internship opportunities and tutors.
- 7-Growing internationalization and partnerships with specialty hospitals
- 8-Institutions with an investment in quality and certification by A3ES (ESSSM submission process for accreditation and ESESJCluny internal quality assurance system certification)
- 9-High number of students in the institution who have completed or are completing the degree and want to enter the master's degree
- 10-Decrease in operating costs of the Institution
- 11-Maximization of the full-time teaching resources of the institution

#### 12.2. Pontos fracos:

- 1-Redes de cooperação de internacionais na área da investigação e produção científica institucional ainda em desenvolvimento
- 2-Custo económico associado à gestão geográfica dos recursos
- 3-Número limitado de supervisores clínicos com grau de mestre

#### 12.2. Weaknesses:

- 1-International cooperation networks in the area of research and institutional scientific production are still development
- 2-Economic cost associated with geographical resource management
- 3-Limited number of clinical supervisors with a master's degree

#### 12.3. Oportunidades:

- 1- Partilha de recursos humanos, potenciando a valorização de «know how» do corpo docente de cada instituição
- 2-Partilha de experiências profissionais entre enfermeiros e docentes de diferentes serviços e regiões
- 3-Aumentar o numero de parcerias com instituições internacionais
- 4-Atrair mais estudantes às instituições de consórcio
- 5-Contribuir indirectamente para a melhoria dos indicadores de saúde do país
- 6-Responder às expectativas dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as instituições do consórcio
- 7-Contribuir para a obtenção de uma dotação de enfermeiros mestres e especialistas em enfermagem de saúde infantil e pediátrica
- 8-Oportunidade de desenvolvimento do quadro docente das instituições
- 9-Aumentar a produção científica na área da enfermagem de saúde infantil e pediátrica com o contributo das duas instituições
- 10-Fraca oferta formativa nesta área na região Autónoma da Madeira
- 11-Ambiente económico favorável ao aumento dos investimentos
- 12-Aumento da oferta formativa da Instituição contribuindo desta forma para o aumento da notoriedade da marca

#### 12.3. Opportunities:

- 1-Sharing of Human resources, enhancing the valuation of know-how of the teachers of each institution
- 2-Sharing of professional experiences between nurses and teachers from different services and regions
- 3-Increase the number of partnerships with international institutions
- 4-Attract more students to the consortium institutions
- 5-Contribute indirectly to improve health indicators in the country
- 6-Respond to nurses' expectations in the contexts where consortium institutions are inserted
- 7-Contribute to obtain an endowment of nurses with master's degree and specialists in child and pediatric health nursing
- 8-Opportunity to develop the teaching staff of the institutions
- 9-Increase scientific production in the area of child and pediatric health nursing with the contribution of both institutions
- 10-Weak training offer in this area in the Autonomous Region of Madeira
- 11-Economic environment conducive to increased investment
- 12-Increase in the Institution's educational offer, thus contributing to the increase of brand awareness.

#### 12.4. Constrangimentos:

- 1-Sobrecarga dos profissionais em algumas das organizações pode condicionar a candidatura e frequência do curso
- 2-Instabilidade no contexto financeiro pode condicionar a candidatura e frequência do curso
- 3-Forte oferta formativa nesta e noutras áreas na região Norte e Centro

#### 12.4. Threats:

- 1-Professional overload in some of the organizations may affect the application and attendance of the course.
- 2-Instability in the financial context may condition application and attendance of course
- 3-Strong training offer in this and other areas in the North and Center region

#### 12.5. Conclusões:

*Após análise dos pontos anteriores, e face ao pedido de acreditação previa do mestrado em saúde infantil e pediátrica, pelas duas instituições em consórcio, verificámos que os pontos fortes e oportunidades estão numa ponderação superior do que os pontos fracos e constrangimentos.*

*Salienta-se como pontos fortes os inerentes aos do próprio consórcio corpo docente próprio qualificado, condições físicas adequadas com recursos físicos e materiais apropriados a todo o ciclo de estudo. Acresce também e numa perspetiva externa a notoriedade da marca a nível regional e nacional, a procura pela da formação avançada nesta área e otimização das parcerias com unidades de saúde. Estas interações potenciam o aumento de investigação e publicações científicas quer pelos docentes quer pelos estudantes.*

*De referir que o curso proposto faz parte do Plano estratégico das duas instituições e procura ser congruente com os objetivos delineados, disponibilizando e reforçando a formação especializada e qualificada dos Enfermeiros na área da Saúde Infantil e Pediátrica.*

*Em síntese podemos afirmar que estamos perante uma proposta consistente diferenciadora, pelos seu conteúdos programáticos e metodologias de ensino aprendizagem. Promove um racional aproveitamento de recursos e responde as necessidades das regiões onde se inserem as instituições.*

## **12.5. Conclusions:**

*After analysing the previous points and considering the previous request for accreditation of the master's degree in Child and Pediatric health, by the two institutions in the consortium, we found that weaknesses and threats are outweighed by the strengths and opportunities.*

*As strengths, we emphasise those inherent to the consortium itself, such as qualified teaching staff, adequate physical conditions with physical resources and materials appropriate to the entire study cycle. In addition, and from an external perspective, we highlight the brand awareness at regional and national level, the search for advanced training in this area and optimization of partnerships with health units. These interactions enhance the increase of research and scientific publications by both teachers and students.*

*It should be noted that the planned course is part of the strategic plan of both institutions and seeks to be consistent with the outlined objectives, providing and reinforcing the specialized and qualified training of nurses in the area of Child and Pediatric Health.*

*To sum up, we can state that we are offering a consistent differentiating proposal, not only for its syllabus but also for its teaching methodologies. It promotes a rational use of resources and meets the needs of the regions where the institutions are inserted.*