

# NCE/21/2100177 — Apresentação do pedido - Novo ciclo de estudos

---

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

### 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior De Enfermagem São Francisco Das Misericórdias*

*Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega*

1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (estrangeiras, em associação) (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.1.c. Outras Instituições (em cooperação) (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

### 1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

*Escola Superior De Enfermagem De São José De Cluny*

1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

*Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega*

*Escola Superior De Enfermagem São Francisco Das Misericórdias*

1.2.b. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação com IES estrangeiras). (Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto, alterado pelo Decreto-Lei n.º 27/2021 de 16 de abril):

<sem resposta>

1.2.c. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto, empresas, etc.) (proposta em cooperação). (Lei n.º 62/2007, de 10 de setembro ou Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março, na redacção conferida pelo Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto):

<sem resposta>

### 1.3. Designação do ciclo de estudos:

*Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

**1.3. Study programme:**

*Master in Mental health and Psychiatric nursing*

**1.4. Grau:**

*Mestre*

**1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos:**

*Enfermagem*

**1.5. Main scientific area of the study programme:**

*Nursing*

**1.6.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):**

*723*

**1.6.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*720*

**1.6.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:**

*345*

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:**

*90*

**1.8. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, com a redação do DL n.º 65/2018):**

*18 meses/ 3 semestres*

**1.8. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018):**

*18 months/ / 3 semesters*

**1.9. Número máximo de admissões proposto:**

*25*

**1.10. Condições específicas de ingresso (art.º 3 DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018).**

*Os candidatos deverão possuir as seguintes condições:*

*1. Serem titulares de uma licenciatura em Enfermagem ou equivalente legal ou titulares de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1º ciclo de estudos de enfermagem organizado de acordo com os princípios do processo de Bolonha por um estado aderente a este processo ou titulares de um grau académico superior estrangeiro*

*reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado pelo órgão científico da instituição a que se candidata.*

*2. Serem possuidores de cédula profissional ou certificado de inscrição na Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*

*3. Terem pelo menos dois anos de experiência profissional como enfermeiro à data da matrícula.*

**1.10. Specific entry requirements (article 3, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018).**

*Applicants must have the following conditions:*

- 1. Having a Nursing academic degree or a legal equivalent or having a degree from a foreign university, namely a first cycle of studies in Nursing organised according to the Bologna process in a adherent country. Or having an academic degree recognised by the scientific council of the institution of application.*
- 2. Having a professional registry in the National Nurses' association (Ordem dos Enfermeiros de Portugal).*
- 3. Have at least two years of professional experience as a nurse at the time of enrollment*

**1.11. Regime de funcionamento.**

*Pós Laboral*

**1.11.1. Se outro, especifique:**

*Estratégias de ensino à distância (vídeo-conferência) poderão ser utilizadas para apoio adicional.*

**1.11.1. If other, specify:**

*Distance learning strategies (videoconferencing) may be used for additional support.*

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:**

*O Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica será ministrado integral e alternadamente na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny - ESESJC (Funchal), na Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega - ESESCVP-AT (Chaves) e na Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias - ESESFM (Lisboa).*

**1.12. Premises where the study programme will be lectured:**

*The Master in Mental health and Psychiatric Nursing will be taught integral and alternately at the São José de Cluny Nursing School (Funchal), at Portuguese Red Cross School of Nursing - Alto Tâmega (Chaves) and at São Francisco das Misericórdias HNursing School (Lisbon).*

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da República (PDF, máx. 500kB):**

[1.13.\\_Regulamento de Creditação da Formação.pdf](#)

**1.14. Observações:**

*Durante o processo de submissão deste novo ciclo, a Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega passou a designar-se de Escola Superior de Saúde Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega: <https://dre.pt/application/conteudo/172266452>. Em todo este pedido a designação foi a inicial.*

*1.13 Considerando ser possível anexar apenas um ficheiro, apresentam-se os dados que permitem aceder ao Regulamento da Escola Superior de Enfermagem Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega e da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias.*

*ESESCVP-AT: <https://dre.pt/application/conteudo/125830468>*

*ESESFM: <https://dre.pt/application/conteudo/114898727>*

**1.14. Observations:**

*During the submission process for this new cycle, the Portuguese Red Cross School of Nursing - Alto Tâmega was renamed the Portuguese Red Cross School of Health - Alto Tâmega: <https://dre.pt/application/conteudo/172266452>. In this entire request, the designation was the initial one.*

*1.13 Considering that it is only possible to attach one file, we present the data that allow the access to the Regulations of the Portuguese Red Cross School of Nursing - Alto*

*Tâmega and São Francisco das Misericórdias Nursing School (Lisbon).*

*ESESCVP-AT: <https://dre.pt/application/conteudo/125830468>*

*ESEFSM: <https://dre.pt/application/conteudo/114898727>*

## 2. Formalização do Pedido

### Mapa I - Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Excerto Ata CDireção.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Excerto ata CTC MSMP.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Excerto Ata C Pedagógico.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega*

#### 2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato Ata nº 21 CDIR 11\\_10\\_2021.pdf](#)

### Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa-Alto Tâmega

---

#### 2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa-Alto Tâmega*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato Ata nº30 CTC 06\\_10\\_2021.pdf](#)

### **Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem da Cruz Vermelha Portuguesa - Alto Tâmega*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Extrato Ata nº22 CPED 04\\_10\\_2021.pdf](#)

### **Mapa I - Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Diretivo da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata CD MESMP.pdf](#)

### **Mapa I - Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Técnico-Científico da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata 69ª CTC MESMP.pdf](#)

### **Mapa I - Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Pedagógico da Escola Superior de Enfermagem São Francisco das Misericórdias*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Ata 73ª CP MESMP.pdf](#)

### **Mapa I - Conselho Diretivos das 3 IES do Consórcio - Protocolo de Cooperação**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Conselho Diretivos das 3 IES do Consórcio - Protocolo de Cooperação*

2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):

[2.1.2.\\_Protocolo Mestrado ESMP- ESEFSM ESESJC ESECVP-AT 2021.pdf](#)

### **Mapa I - Ordem dos Enfermeiros**

---

2.1.1. Órgão ouvido:

*Ordem dos Enfermeiros***2.1.2. Cópia de ata (ou extrato de ata) ou deliberação deste órgão assinada e datada (PDF, máx. 100kB):**[2.1.2.\\_SAI-OE20218277FV.pdf](#)**3. Âmbito e objetivos do ciclo de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição****3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos:**

- *Demonstrar conhecimentos profundos na área específica da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica e de os desenvolver, com recurso à atividade de investigação, inovação e aprofundamento das suas competências profissionais*
- *Compreender e resolver problemas em situações novas e em contextos multidisciplinares no exercício da atividade profissional especializada, na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*
- *Integrar conhecimentos especializados da área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, lidar com questões complexas, desenvolver soluções ou emitir juízos, considerando as implicações e responsabilidades éticas e sociais associadas*
- *Comunicar os seus conhecimentos, raciocínios e conclusões a eles subjacentes quer a especialistas, quer a não especialistas de forma clara e sem ambiguidades*
- *Evidenciar competências que lhes permitam empreender uma aprendizagem autónoma ao longo da vida*

**3.1. The study programme's generic objectives:**

- *Demonstrate deep knowledge in the scientific area of mental health and psychiatric nursing, and develop them through research, innovation or deepening professional skills*
- *Understand and be able to solve problems in new situations or in broad and multidisciplinary contexts, in the exercise of his professional activity in mental health and psychiatric nursing*
- *integrate specialized knowledge in the field of mental health and psychiatric nursing, deal with complex issues, develop solutions or make judgments, considering the associated ethical and social implications and responsibilities*
- *Communicate his conclusions, underlying knowledge and reasoning to both experts and non-experts experts in a clear and unambiguous way*
- *Highlight skills that enable them to learn independently throughout their lives.*

**3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes:**

- *Detém um elevado conhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro, mercê de vivências e processos de autoconhecimento, desenvolvimento pessoal e profissional*
- *Assiste a pessoa ao longo do ciclo de vida, família, grupos e comunidade na otimização da saúde mental*
- *Ajuda a pessoa ao longo do ciclo de vida, integrada na família, grupos e comunidade a recuperar a saúde mental, mobilizando as dinâmicas próprias de cada contexto*
- *Presta cuidados psicoterapêuticos, sócio terapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais, à pessoa ao longo do ciclo de vida, mobilizando o contexto e dinâmica individual, familiar de grupo ou comunitário, de forma a manter, melhorar e recuperar a saúde*
- *Recorra à mais recente evidência científica para fundamentar a sua decisão/intervenção;*
- *Fundamente a sua decisão/intervenção nos referenciais da Profissão de Enfermagem.*

**3.2. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be developed by the students:**

- *To hold a very high level of knowledge and self-awareness as an individual and a nurse, due to self-knowledge experiences as well as personal and professional growth.*
- *To assist a person throughout the life cycle, with family, peers groups and community optimizing mental health*
- *To help a person through the life cycle during the mental health recuperation, with the integration in family, peers groups and community using the specific dynamic in each context.*
- *To provide psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial and psychoeducational care to a person throughout de life cycle. Including the family, peer group or community context and dynamic in order to keep, maintain and regain health.*
- *To use the most recent scientific evidence in order to support your decision/intervention.*
- *To base the decision / intervention on the nursing profession references.*

### **3.3. Inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa, face à missão institucional e, designadamente, ao projeto educativo, científico e cultural da instituição:**

*É missão das IES que integram a parceria proponente deste ciclo de estudos formar enfermeiros com competência científica, técnica, ética, humana e cultural de modo que possam corresponder às exigências do papel social que os cidadãos da sua região, do país e de todo o mundo, deles esperam. A estratégia das instituições tem passado pela aposta na continuidade da Licenciatura em Enfermagem, e pela aprovação e abertura de novos Mestrados, Pós-licenciaturas e Pós-graduações, numa resposta às exigências da profissão, às necessidades dos estudantes e da comunidade onde estão inseridas, dinamizando a formação ao longo da vida, e também, potenciando o desenvolvimento científico das instituições (inclusive os seus indicadores de produtividade científica) e melhorando as qualificações das equipas/ serviços de saúde.*

*A criação de novos Mestrados vem aumentar a oferta formativa e possibilitar o fortalecimento das competências dos Enfermeiros, assim como, a sua capacidade de lidar com questões complexas e de desenvolver um pensamento reflexivo e autónomo sobre as mesmas.*

*Neste contexto, o Mestrado em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica, tal como aqui se propõe, tem também a particularidade, de dar resposta às mais recentes orientações da Ordem dos Enfermeiros no que se refere às competências específicas e comuns do Enfermeiro Especialista. Assim, este ciclo de estudos, para além de conferir o grau de Mestre, possibilita a aquisição de uma especialização de natureza profissional em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica.*

*O ciclo de estudos proposto visa o desenvolvimento de competências científicas, técnicas, ético-deontológicas, humanas e culturais de modo que os enfermeiros sejam capazes de dar respostas efetivas às necessidades de cuidados de enfermagem especializados na promoção da saúde mental, na prevenção, no diagnóstico e na intervenção perante respostas humanas desajustadas ou desadaptadas aos processos de transição, geradores de sofrimento, alteração ou doença mental em contextos alargados, transversais, e multidisciplinares de intervenção. Urge melhorar os indicadores de saúde mental do país, com esta nova resposta formativa, ter-se-á profissionais mais competentes para os desafios vindouros.*

*Esta proposta de Mestrado surge no contexto de uma parceria entre a estas três IES, apostando na potencialização de um corpo docente qualificado, especializado e estável, com contributos para a própria Enfermagem como disciplina. À data, nas regiões onde se encontram estabelecidas a ESESJC e a ESECV-AT, verifica-se a inexistência de um mestrado semelhante.*

*Refira-se que, a ESESJC, já realizou três Pós-licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, e a ESEFSM realiza atualmente o seu 9º curso. Assim, este consórcio, já formou cerca de 250 Enfermeiros Especialista em Saúde Mental e Psiquiatria. O ciclo de estudos proposto dá a possibilidade destes, ou outros graduados, prosseguirem os seus estudos para mestrado.*

### **3.3. Insertion of the study programme in the institutional educational offer strategy, in light of the mission of the institution and its educational, scientific and cultural project:**

*It is the mission of the HEIs that are part of the partnership for this cycle of studies to train nurses with scientific, technical, ethical, human and cultural competences so that they can meet the demands of the social role that citizens of their region, country and around the world. The institutions' strategy has been to bet on the continuity of the Degree in Nursing, and the approval and opening of new Masters, Postgraduate and Postgraduate Degrees. This will response to the demands of the profession, the needs of students and the community where they live. Also, will boosting lifelong learning, increase the scientific development of institutions (including their scientific productivity indicators) and improving the qualifications of health teams/services.*

*The creation of new Masters will increase the educational offer and enable the strengthening of nurses' skills, as well as their ability to deal with complex issues and to develop reflective and autonomous thinking about them.*

*In this context, the Master in Mental Health and Psychiatric Nursing, as proposed here, also has the particularity of responding to the most recent guidelines of the "Ordem dos Enfermeiros" with regard to the specific and common competences of the Specialist Nurse. Thus, this cycle of studies, in addition to conferring a Master's degree, enables the acquisition of a professional specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing.*

*The Master's proposal aims to develop scientific, technical, ethical-deontological, human and cultural skills so that nurses are able to provide effective responses on different needs of specialized nursing care. In the promotion of mental health, prevention, diagnosis and intervention in inadequate or maladaptive human responses to transition processes, generators of suffering, alteration or mental illness in broad, transversal and multidisciplinary intervention contexts. It is urgent to improve the country's mental health indicators. With this new training response, we will have more competent professionals for the challenges ahead.*

*This Master's proposal arises in the context of a partnership between these three HEIs, focusing on the strengthening of a qualified, specialized and stable faculty, with contributions to Nursing itself as a discipline. To date, in the regions where the ESESJC and the ESECV-AT are established, there is no similar master's degree.*

*It should be noted that ESESJC has already held three Post-License Specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing, and ESEFSM is currently holding its 9th course.*

*Thus, this consortium has already trained around 250 Specialist Nurses in Mental Health and Psychiatry. The proposed study cycle allows these, or other graduates, to continue their studies towards a master's degree.*

## 4. Desenvolvimento curricular

### 4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)

4.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável) \* / Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura \* Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization

<sem resposta>

### 4.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

#### Mapa II - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica

4.2.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:  
*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

4.2.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*  
*Mental Health and Psychiatric Nursing*

#### 4.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits necessary for awarding the degree

| Área Científica / Scientific Area                     | Sigla / Acronym | ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS | ECTS Mínimos optativos** / Minimum Optional ECTS** | Observações / Observations |
|---|-----------------|------------------------------------|--|----------------------------|
| Enfermagem/ Nursing                                   | 723             | 50                                 | 30   |                            |
| Saúde/Health  | 720             | 5                                  |  |                            |
| Gestão e Administração/ Management and Administration | 345             | 3                                  |  |                            |
| Filosofia e Ética/Philosophy and Ethics               | 226             | 2                                  |  |                            |
| <b>(4 Items)</b>                                      |                 | <b>60</b>                          | <b>30</b>  |                            |

### 4.3 Plano de estudos

#### Mapa III - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica - Três semestres

4.3.1. Ramos, variantes, áreas de especialização, especialidades ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (a preencher apenas quando aplicável)\*:  
*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

4.3.1. Branches, variants, specialization areas, specialties or other forms of organization (if applicable)\*

**Mental Health and Psychiatric Nursing****4.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:***Três semestres***4.3.3 Plano de Estudos / Study plan**

| <b>Unidade Curricular / Curricular Unit</b>              | <b>Área Científica / Scientific Area (1)</b> | <b>Duração / Duration (2)</b> | <b>Horas Trabalho / Working Hours (3)</b> | <b>Horas Contacto / Contact Hours (4)</b> | <b>ECTS Opcional</b> | <b>Observações / Observations</b>  |
|--|--|-------------------------------|---|---|----------------------|--|
| Enfermagem: Profissão e Disciplina                       | 723  | Semestral                     | 108                                       | T-20; TP-10; OT-2; O-4;                   | 4                    |  |
| Ética e Deontologia                                      | 226  | Semestral                     | 54  | T-10; TP-4; O-4;                          | 2                    |  |
| Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem              | 345  | Semestral                     | 81  | T-19; TP-4; O-4;                          | 3                    |  |
| Investigação   | 723  | Semestral                     | 81  | T-19; TP-4; O-4;                          | 3                    |  |
| Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                | 723  | Semestral                     | 351                                       | T-85; TP-20; S-15;                        | 13                   |  |
| Psicopatologia e Psiquiatria                             | 720  | Semestral                     | 135                                       | T-30; TP-10; S-15;                        | 5                    |  |
| Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica | 723  | Semestral                     | 243                                       | T-44; TP-15; PL-24;                       | 9                    |  |
| Desenvolvimento pessoal e relação terapêutica            | 723  | Semestral                     | 162                                       | T-30; TP-10; PL-15;                       | 6                    |  |
| Ensino Clínico I - Contexto de Comunidade                | 723  | Semestral                     | 405                                       | E-185; OT-20;                             | 15                   |  |
| Estágio com Relatório                                    | 723  | Semestral                     | 810                                       | E-365; OT-40;                             | 30                   | 1 Os estudantes que pretendam obter o título de Enf. Esp. pela OE, têm que optar por esta UC |
| Dissertação  | 723  | Semestral                     | 810                                       | S-20; OT-30;                              | 30                   | 1  |
| Projeto  | 723  | Semestral                     | 810                                       | S-20; OT-30;                              | 30                   | 1  |
| <b>(12 Items)</b>  |  |                               |   |   |                      |  |

**4.4. Unidades Curriculares****Mapa IV - Enfermagem Profissão e Disciplina****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:***Enfermagem Profissão e Disciplina***4.4.1.1. Title of curricular unit:***Nursing Profession and Discipline***4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

723

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*108*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*36*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*4*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Sandra Maria de Oliveira Marques Gonçalves Queiroz - 20h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura -16h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1-Conhecer os Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e a sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Aprofundar o conhecimento sobre o enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, as competências do enfermeiro especialista e os padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

*3-Compreender os percursos de desenvolvimento profissional*

*4-Conhecer o enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem.*

*5-Conhecer os sistemas de informação e de documentação da prática dos cuidados de enfermagem.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*1-To know the Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*

*2-To improve the knowledge about the conceptual framework of Nursing Care in Portugal, the skills of the specialist nurse and the quality standards of specialized nursing care.*

*3-To understand the professional development pathways.*

*4-To know the legal framework of Health and Nursing.*

*5-To know the information and documentation systems of nursing care practice.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*1-Paradigmas, Teorias e Modelos de Enfermagem e sua relação com o desenvolvimento da profissão e da disciplina.*

*2-Enquadramento conceptual dos Cuidados de Enfermagem em Portugal, competências do enfermeiro e padrões de qualidade dos Cuidados de Enfermagem especializados.*

*3-Percursos de desenvolvimento profissional.*

*4-Enquadramento legal da Saúde e da Enfermagem em Portugal.*

*5-Documentação da prática dos cuidados de enfermagem e sistemas de informação.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*1-Paradigms, Theories and Nursing Models and their relationship with the development of the profession and discipline.*

*2-Conceptual framework of Nursing Care in Portugal, nurse competencies and quality standards of specialized Nursing Care.*

*3-Professional development pathways.*

*4-Legal framework of Health and Nursing in Portugal.*

*5-Documentation of nursing care practice and information systems.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo n.º1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente.*

*Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição*

*Debate*

*Análise documental*

*Trabalho de grupo*

*Estratégias de avaliação:*

*Produto (relatório do trabalho de grupo) 50%*

*Desempenho (apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%.*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Exhibition*

*Debate*

*Document Analysis*

*Group work*

*Students' Assessment Strategies:*

*Performance (Presentation and discussion of group work) (50%)*

*Product (Written report of group work) (50%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação conhecer, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas tão estruturantes e enquadramentos da profissão e disciplina de Enfermagem, é fortalecido com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais), a visualização e experimentação de aplicações informáticas de registos de enfermagem e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo sobre uma das temáticas do programa desta Unidade Curricular permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no n.º 4.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of education, knowing, understanding and deepening knowledge on such structuring themes and frameworks of the nursing profession and discipline is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents), the visualization and experimentation of computer applications of nursing records and the elaboration, presentation and discussion of a Group work on one of the themes of this Curricular Unit program will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abreu, W. (2007). Formação e aprendizagem em contexto clínico: Fundamentos, teorias e considerações didáticas. Coimbra:Formasau*  
*Alfaro-Lefevre, R. (2006). Applying Nursing Process. A tool for critical thinking. 6ªed. Philadelphia:Lippincott Williams & Wilkins*  
*Fawcett. (1995). Analysis and evaluation of conceptual models of nursing. 3rd ed. Filadelfia:F.A Davis Company*  
*Im, E. (2015). The current status of theory evaluation in nursing. J. Adv. Nurs, 71(10),2268–2278*  
*Tomey, A.; Alligood, M. (2002).Teóricas de enfermagem e a sua obra.5ª Ed. Lisboa: Lusociência*  
*Meleis, A. (2010). Transitions Theory.New York: Springer Publishing*  
*Ordem dos Enfermeiros (2007). Sistemas de Informação de Enfermagem. Lisboa*  
*Rouleau, G., et al. (2017). Impact of Information and Communication Technologies on Nursing Care:Results of an Overview of Systematic Reviews. Med. Internet Res, 19(4), e122.*  
*Roy C. (2018). Key Issues in Nursing Theory: Developments, Challenges, and Future Directions. Nurs. Res, 67(2), 81–92.*

**Mapa IV - Ética e Deontologia****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ética e Deontologia*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Ethics and Deontology*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*226*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestre*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*54*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*18*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*2*

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

#### 4.4.1.7. Observations:

<no answer>

#### 4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):

*Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 18h*

#### 4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:

<sem resposta>

#### 4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1- *Aprofundar o conhecimento sobre os conceitos de Ética filosófica e de Ética aplicada à profissão de Enfermagem (Deontologia).*
- 2- *Revelar conhecimento sobre o agir ético do enfermeiro em situações particulares dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 3- *Diferenciar problema de dilema ético no contexto dos cuidados de enfermagem especializados.*
- 4- *Revelar conhecimento sobre as principais teorias éticas como referência para a tomada de decisão ética.*
- 5- *Compreender os modelos de tomada de decisão ética.*
- 6- *Aplicar os conhecimentos sobre os modelos de tomada de decisão ética na resolução de problemas/dilemas éticos emergentes da prática clínica especializada.*
- 7- *Aprofundar conhecimentos sobre o Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador de uma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *To improve the knowledge about the concepts of Philosophical Ethics and Ethics applied to the Nursing profession (Deontology).*
- 2- *To reveal knowledge about the ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
- 3- *To differentiate ethical dilemma and ethical problem in the context of specialized nursing care.*
- 4- *To reveal knowledge about the main ethical theories as a reference for ethical decision making.*
- 5- *To understand the ethical decision making models.*
- 6- *To apply knowledge about ethical decision-making models in solving ethical problems / dilemmas emerging from specialized clinical practice.*
- 7- *To improve knowledge about the Nursing Code of Ethics as a guiding instrument of an ethical practice of specialized nursing care*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Dos conceitos de Ética e Deontologia à Ética e Deontologia de Enfermagem*
- 2- *Princípios e valores éticos na Saúde e na Enfermagem.*
- 3- *O agir ético do enfermeiro em situações particulares dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
- 4- *Problemas e Dilemas éticos no contexto dos Cuidados de Enfermagem especializados.*
- 5- *Teorias éticas: teleológica, compreensiva, deontológica, do cuidar e principialista.*
- 6- *Modelos de Tomada de decisão ética e resolução de situações problemáticas emergentes da prática clínica em contexto de cuidados de enfermagem especializados.*
- 7- *O Código Deontológico do Enfermeiro como instrumento orientador duma prática ética dos cuidados de enfermagem especializados.*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1- *From the Ethics and Deontology concepts to Nursing Ethics and Deontology.*
- 2- *Principles and ethical values in Health and Nursing.*
- 3- *The ethical action of nurses in particular situations of specialized nursing care.*
- 4- *Problems and ethical dilemmas in the context of specialized nursing care.*
- 5- *Ethical theories: teleological, comprehensive, deontological, caring and principalist.*
- 6- *Ethical decision making models and resolution of problematic situations, emerging from clinical practice in the context of specialized nursing care.*
- 7- *The Nursing Code of Conduct as a guiding instrument for an ethical practice of specialized nursing care.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, optou-se por fazer corresponder a cada item do conteúdo programático um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo n.º1 corresponde ao conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo à exceção do conteúdo 6 a que corresponde o objetivo 6. Neste âmbito, será proporcionada oportunidade aos estudantes para mobilizar os conhecimentos teóricos na resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade, o que os ajudará na posterior transferência para a prática nos ensinamentos clínicos subsequentes inerentes a outras Unidades Curriculares.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see from paragraphs 4 and 5 above, it was decided to match each item of the syllabus with a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical curricular unit, the objectives are of the cognitive domain except for the content 6 which corresponds to the objective 6. In this context, it will be given the opportunity to the students to mobilize the theoretical knowledge in solving an ethical problem or dilemma resulting from the practice of care in respective area of expertise, which will assist them in their subsequent transfer to practice in subsequent clinical teaching inherent to other Curricular Units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Exposição*

*Debate*

*Análise documental (artigos científicos, textos reguladores, com especial atenção ao quadro legal inerente à profissão e às situações éticas mais frequentes na área de especialidade).*

*Trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada.*

*Estratégias de avaliação:*

*Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.*

*Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo sobre a resolução de problema/dilema ético emergente da prática de cuidados especializada) 50%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Exhibition*

*Debate*

*Document analysis (scientific articles, regulatory texts, with special attention to the legal framework inherent to the profession and the most frequent ethical situations in the area of specialty).*

*Group work on problem solving / ethical dilemma emerging from specialized care practice.*

*Students' Assessment Strategies:*

*Performance (Presentation and discussion of group work) 50%.*

*product (Written group work report ) 50%.*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação conhecer, compreender, aprofundar ou aplicar conhecimentos sobre temas tão fundamentais para uma prática ética, é fortalecida com o recurso a metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e o exercício prático de resolução de um problema ou dilema ético resultante da prática de cuidados na respetiva área de especialidade permitirão atingir todos os objetivos de aprendizagem expressos no n.º 4.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of training, knowing, understanding, improving or applying knowledge on topics so fundamental to an ethical practice is strengthened through the use of teaching and assessment methodologies that privilege the active role of the student. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg. scientific articles, reference works, legal documents) and the practical exercise of solving a problem or ethical dilemma resulting from the practice of care in the respective area of will achieve all the learning objectives expressed in paragraph 4.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

- Deodato, S. (2014). *Decisão Ética em Enfermagem. Do Problemas aos Fundamentos do Agir*. Lisboa:Almedina
- Deodato, S. (2014). *Direito da Saúde. Revista e aumentada (2ª Edição)*. Lisboa:Almedina
- Milton C. L. (2017). *Ethics and Reverence for the Discipline of Nursing*. *Nurs. Sci. Q.*, 30(1), 21–23
- Nunes, L. (2011). *Ética de Enfermagem. Fundamentos e Horizontes*. Loures:Lusociência.
- Ordem dos Enfermeiros (2015). *Deontologia Profissional de Enfermagem*. Lisboa:Ordem dos Enfermeiros
- Patrão-Neves, M.; Pacheco, S. (2004). *Para uma Ética da Enfermagem: Desafios*. Coimbra: Gráfica de Coimbra
- Rainer, J., Schneider, J. K., & Lorenz, R. A. (2018). *Ethical dilemmas in nursing: An integrative review*. *J. Clin. Nurs.*, 27(19-20), 3446–3461
- Thompson, I. et al. (2004). *Ética em Enfermagem*. Loures:Lusociência.
- Vogelstein, E., & Colbert, A. (2020). *Normative nursing ethics: A literature review and tentative recommendations*. *Nurs. Ethics*, 27(1), 7–15

**Mapa IV - Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem****4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Gestão de Cuidados de Saúde e de Enfermagem*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Health and Nursing Care Management*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

345

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

81

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

27

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

3

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 8h*

#### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Élvio Henriques de Jesus - 19h*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1-Aprofundar conhecimento sobre conceitos, princípios, objetivos, instrumentos e modelos de referência da Administração/Gestão dos Serviços de Saúde/Enf.*
- 2-Compreender a importância da liderança, comunicação, motivação, tipos e formas de lidar com os conflitos nos Serviços de Saúde/Enf.*
- 3-Compreender as funções e competências dos gestores de Saúde/Enf.*
- 4-Aprofundar conhecimento sobre a conceção do Hospital/Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos.*
- 5-Aprofundar conhecimento sobre Gestão de Serviços, Pessoas, Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e Liderança Clínica, essenciais ao eficiente funcionamento dos serviços de saúde.*
- 6-Aprofundar conhecimento sobre a importância e processos da Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem.*
- 7-Compreender a importância do financiamento, Sustentabilidade e Contratualização em Saúde/Enfermagem.*
- 8-Compreender a Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1-Deepen knowledge about concepts, principles, objectives, instruments and reference models of the Administration / Management of Health Services / Enf.*
- 2-Understand the importance of leadership, communication, motivation, types and ways to deal with conflicts in Health Services / Nurse.*
- 3-Understand the roles and competencies of Health managers / Nurse.*
- 4-Deepen knowledge about the design of the Hospital / Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.*
- 5-Deepen knowledge about Services Management, People, Care, Information, Evaluation, Decision, Governance and Clinical Leadership, essential to the efficient functioning of health services.*
- 6-Deepen knowledge about the importance and processes of Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing.*
- 7-Understand the importance of financing, Sustainability and Contractualization in Health / Nursing.*
- 8-Understand Social Responsibility, Ethics and applicable Law.*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

- 1-Administração/Gestão de Serviços de Saúde e de Enfermagem: conceitos, princípios, objetivos, tendências, instrumentos e modelos de referência;*
- 2-Liderança, Comunicação, Motivação e Conflitos;*
- 3-Funções de Gestão, Níveis Administrativos e Competências/ Habilidades dos Gestores de Saúde/ Enfermagem;*
- 4-O Hospital e o Centro de Saúde como Sistemas Sociotécnicos e Adaptativos Complexos;*
- 5-Gestão de Serviços, Gestão de Pessoas, Gestão de Cuidados, Informação, Avaliação, Decisão, Governança e Liderança Clínica;*
- 6-Gestão da Qualidade, Produtividade, Efetividade, Segurança e Valor em Saúde/ Enfermagem: conceitos, metodologias, instrumentos, avaliação, indicadores e fatores que influenciam;*
- 7-Financiamento, Sustentabilidade, Contratualização em Saúde/ Enfermagem;*
- 8-Responsabilidade Social, Ética e Legislação aplicável.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

- 1-Administration / Management of Health and Nursing Services: concepts, principles, objectives, trends, instruments and reference models.*
- 2-Leadership, Communication, Motivation and Conflict.*
- 3-Management Functions, Administrative Levels and Skills / Skills of Health Managers / Nursing.*
- 4-The Hospital and the Health Center as Complex Sociotechnical and Adaptive Systems.*
- 5-Service Management, People Management, Care Management, Information, Evaluation, Decision Making, Governance and Clinical Leadership.*
- 6-Quality Management, Productivity, Effectiveness, Safety and Value in Health / Nursing: concepts, methodologies, instruments, evaluation, indicators and factors that influence.*
- 7-Financing, Sustainability, Health / Nursing Contracting.*
- 8-Social Responsibility, Ethics and Applicable Law.*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Como se pode verificar nos n.ºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que o objetivo n.º1 corresponde ao conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are of the cognitive domain. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.*

*Estratégias de avaliação:*

*Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 50%*

*Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 50%*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.*

*Students' Assessment Strategies:*

*Product (Written Group Work Report) 50%*

*Performance (Presentation and discussion of group work) 50%*

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação, compreender e aprofundar conhecimentos, sobre temas da gestão, liderança e organização dos cuidados de enfermagem e de saúde, considerando as responsabilidades futuras dos estudantes, implica recurso a metodologias de ensino ativas. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de documentos (Por Ex: artigos científicos, obras de referência, documentos legais) e a elaboração, apresentação e discussão de um trabalho de grupo constituirão estratégias facilitadoras para atingir todos os objetivos enumerados no n.º4.*

**4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of education, understanding and improving knowledge on management, leadership and organization of nursing and health care, considering the future responsibilities of students, implies the use of active teaching methodologies. Thus, the debate on the contents exposed by the teacher, the analysis of documents (eg scientific articles, reference works, legal documents) and the elaboration, presentation and discussion of group work will be facilitating strategies to achieve all the objectives listed in number 4.*

**4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Ana, N.; Jesus, E. (2020). "Nursing Work Environment and Patient Outcomes in a Hospital Context". JONA 50 5 (2020): 261-266*

*Benner, P. (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra:Quarteto Editora.*

*Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services. 2nd Ed. Sydney:Allen & Unwin*

*Marques, B.L. & Huston C. (2010). Administração e Liderança em Enfermagem – teoria e prática. 6ª Ed. São Paulo:Artmed*

*Menezes J.W. (2016). Gestão de Organizações e Criação de Valor Partilhado. Lisboa: Universidade Católica Editora*

*Project Management Institute (2013). A Guide to the Project Management Body of Knowledge. 5th Ed. Philadelphia: PMI*

*Salvage, J., & White, J. (2019). Nursing leadership and health policy: everybody's business. Int. Nurs. Rev., 66(2), 147–150*

*Tappen, R. (2005). Liderança e Administração em Enfermagem, Conceitos e Prática. 4ª Ed. Loures:Lusociência.*  
*Thusini, S., & Mingay, J. (2019). Models of leadership and their implications for nursing practice. Br J Nurs, 28(6), 356–360.*

#### **Mapa IV - Investigação**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Investigação*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Research*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

##### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*81*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*27*

##### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*3*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 19h*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Sandra Maria de Oliveira Marques Gonçalves Queiroz - 8h*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*1- Aprofundar conhecimentos sobre os conceitos, funções e elementos que sustentam a investigação.*

*2- Aprofundar conhecimentos sobre a Importância da Investigação na Enfermagem e sobre a Prática baseada na evidência.*

- 3- *Aprofundar conhecimentos sobre os fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- *Conhecer os tipos de investigação e respetivos métodos utilizados.*
- 5- *Compreender as etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa.*
- 6- *Compreender a finalidade, importância no desenvolvimento do conhecimento científico e as etapas de uma revisão sistemática.*
- 7- *Analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado.*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- 1- *To improve knowledge about the concepts, functions and elements that support the research.*
- 2- *To improve knowledge about the importance of nursing research and evidence-based practice.*
- 3- *To improve knowledge about the philosophical foundations and paradigms of research.*
- 4- *To know the types of research and their methods used.*
- 5- *To understand the steps of the quantitative and qualitative research process.*
- 6- *To understand the purpose, importance in the scientific knowledge development and the stages of a systematic review.*
- 7- *To analyze critically a research article and communication its results.*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Investigação científica. Conceitos, funções e elementos que sustentam a Investigação.*
- 2- *Importância da Investigação na Enfermagem. A Prática baseada na evidência.*
- 3- *Fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação.*
- 4- *Tipos de Investigação. Métodos.*
- 5- *Etapas do processo de investigação quantitativa e qualitativa*
- 6- *Revisão sistemática. Finalidade e sua importância no desenvolvimento do conhecimento científico. Passos de uma revisão sistemática.*
- 7- *Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado.*

#### 4.4.5. Syllabus:

- 1- *Scientific research. Concepts, functions and elements that underpin the research.*
- 2- *Importance of Nursing Research. Evidence-based practice.*
- 3- *Philosophical foundations and research paradigms.*
- 4- *Types of Research. Methods*
- 5- *Stages of the quantitative and qualitative research process*
- 6- *Systematic review. Purpose and its importance in the development of scientific knowledge. Steps of a systematic review.*
- 7- *Research Articles - Critical analysis and communication of results.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Como se pode verificar nos nºs 4 e 5 acima, a cada item do conteúdo programático corresponde um objetivo específico. Assim, fica claro que ao objetivo nº1 corresponde o conteúdo 1 e assim sucessivamente. Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são, maioritariamente, do domínio cognitivo. Ao objetivo correspondente ao nº7, analisar criticamente um artigo de investigação e comunicar o seu resultado, concretizará o conteúdo do nº7, Artigos de Investigação – Análise crítica e comunicação de resultado. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*As we can see in paragraphs 4 and 5 above, each item of the syllabus corresponds to a specific objective. Thus, it is clear that objective 1 corresponds to content 1 and so on. As a theoretical course, the objectives are mostly from the cognitive domain. The objective corresponding to number 7, critical analyze a research article and to communicate its results, will materialize the content of number 7, Research Articles - Critical analysis and communication of results. Its transfer to practice will be in the clinical teachings that constitute other Curricular Units.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo.*

*Estratégias de avaliação:*

*Prova Escrita (50%)*

*Apresentação do trabalho de grupo sobre a análise crítica de um artigo de investigação (50%).*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work.*

*Students' Assessment Strategies:*

*One written test (50%)*

*Presentation of the group work on the critical analysis of a research paper (50%).*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A este nível de formação compreender e aprofundar conhecimentos sobre investigação (conceitos, funções e elementos, fundamentos filosóficos e paradigmas da investigação, importância da investigação na Enfermagem, tipos, métodos, processos e prática baseada na evidência) é conseguido através de metodologias de ensino e avaliação que privilegiem o papel ativo do formando. Assim, o debate sobre os conteúdos expostos pelo docente, a análise de textos (Por Ex: artigos científicos e obras de referência) e a prova escrita, contribuirão para alcançar e avaliar os objetivos do domínio cognitivo respetivamente. A apresentação do trabalho de grupo, sobre a análise crítica de um artigo de investigação, permitirá atingir o objetivo nº7 do ponto 4.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*At this level of training, understanding and improving research knowledge (concepts, functions and elements, philosophical foundations and research paradigms, importance of research in nursing, types, methods, processes and evidence-based practice) is achieved through teaching methodologies and evaluation that privilege the active role of the trainee. Thus, the debate about the contents exposed by the teacher, the analysis of texts (eg scientific articles and reference works) and the written test, will contribute to reach and evaluate the objectives of the cognitive domain respectively. The presentation of the group work, on the critical analysis of a research paper, will achieve the objective 7 of point 4.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Los Angeles: Sage*

*Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática (2ª ed.). Coimbra: Edições Almedina*

*Donato, H., & Donato, M. (2019). Etapas na Condução de uma Revisão Sistemática. Acta medica portuguesa, 32(3), 227–235.*

*Fortin (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures:Lusodidacta*

*Gil, A. C. (2008). Métodos e Técnicas de Pesquisa Social (4ª ed.). São Paulo: Atlas.*

*Halberg. (2009). Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice? International Journal of Nursing Studies, 46, 407-412.*

*Polit, D.; Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th Ed.). London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.*

*Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.*

### **Mapa IV - Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

***Mental Health and Psychiatric Nursing*****4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:***723***4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):***Semestral***4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):***351***4.4.1.5. Horas de contacto:***120***4.4.1.6. Créditos ECTS:***13***4.4.1.7. Observações:***<sem resposta>***4.4.1.7. Observations:***<no answer>***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria José Carvalho Nogueira - 30h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 25h**Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 25h**Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 10h**Maria Teresa Rocha Faia Macedo e Sousa - 10h**Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 20h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***1. Conhecer os fundamentos, teorias, modelos, conceitos e história da saúde mental e da enfermagem de saúde mental**2. Analisar as políticas e legislação nacional e internacional de saúde mental e grupos vulneráveis enquadrando na prestação de cuidados de enfermagem especializados**3. Identificar os sistemas de informação em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica**4. Executar uma avaliação global da pessoa, família, grupo ou comunidade com enfoque na saúde mental**5. Reconhecer os conceitos de promoção da saúde mental, prevenção da doença mental, intervenção precoce e planeamento em saúde**6. Conhecer os modelos, estratégias, metodologias educativas e programas de promoção da saúde mental da pessoa, família, grupos vulneráveis e comunidade, com vista à intervenção, diferenciada, sensibilização, redução do risco e do estigma**7. Identificar os determinantes estruturais de saúde mental e os princípios do empoderamento na avaliação definição de estratégias em saúde mental*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *To know the fundamentals, theories, models, concepts and history of mental health and mental health nursing*
2. *To analyze national and international policies and legislation on mental health and vulnerable groups, framing the provision of specialized nursing care*
3. *To identify information systems in mental health and psychiatric nursing*
4. *To perform an overall assessment, of the person, family, group or community with a focus on mental health*
5. *To recognize the concepts of mental health promotion, mental illness prevention, early intervention and health planning*
6. *To know the models, strategies, educational methodologies and programs to promote the mental health of the person, family, vulnerable groups and community, to implement a differentiated intervention, sensitization, risk and stigma reductions*
7. *To identify the structural determinants of mental health and the principles of empowerment in evaluating the definition of mental health strategies*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Enquadramento da Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)*
  - 1.1 *ESMP Arte, Ciência, Fundamentos*
  - 1.2 *Teorias/Modelos Enfermagem*
  - 1.3 *Contexto histórico, ético e legal*
  - 1.4 *Políticas, Legislação em SM e grupos vulneráveis*
  - 1.5 *Diretrizes técnicas, políticas, programas reabilitação psicossocial, cuidados continuados integrados em SM*
  - 1.6 *Linguagem classificada, Sistemas de informação, Padrão documental, Padrões qualidade/indicadores*
  - 1.7 *Processo Enfermagem: AEM, Técnicas/Instrumentos avaliação, projeto terapêutico*

2. *Conceitos, modelos e determinantes – Promoção/Prevenção em Saúde Mental*

- 1.1 *Conceitos, modelos e medidas promoção, prevenção e proteção em SM*
- 1.2 *Políticas de intervenção precoce e literacia em SM*
- 1.3 *Determinantes em SM*
- 1.4 *Grupos vulneráveis*
- 1.5 *SM na crise e catástrofe*
- 1.6 *Comunidade como cliente*
- 1.7 *Estratégias empoderamento e recovery/metodologias educativas/mudança comportamento*
- 1.8 *Programas sensibilização/redução estigma e riscos/minimização dano*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Conceptual framework for Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPN)*
  - 1.1 *MHPN Art, Science, Fundamentals*
  - 1.2 *Nursing Theories/Models*
  - 1.3 *Historical, ethical and legal context*
  - 1.4 *Policies, Legislation on MH and vulnerable groups*
  - 1.5 *Technical guidelines, policies, psychosocial rehabilitation programs, long-term integrated care in MH*
  - 1.6 *Classified language, Information systems, Documentary standard, Quality/indicator standards*
  - 1.7 *Nursing Process: MHC, Techniques / Assessment Instruments, Therapeutic Project*

2. *Concepts, models and determinants - Promotion/Prevention in Mental Health*

- 2.1 *Concepts, models and measures promotion, prevention and protection in MH*
- 2.2 *Early intervention and literacy policies in MH*
- 2.3 *Determinants in MH*
- 2.4 *Vulnerable groups*
- 2.5 *MH in crisis and catastrophe*
- 2.6 *community as customer*

2.7 Empowerment and recovery strategies/educational methodologies/ behavior change

2.8 Awareness programs/stigma and risk reduction/harm minimization

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*É possível constatar que nesta unidade curricular há adequação entre os objetivos de aprendizagem traçados e os conteúdos programáticos explanados. Os conteúdos encontram-se reunidos em duas grandes áreas designadas: “1. Enquadramento da Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)” e o “2. Conceitos, modelos e determinantes – Promoção/Prevenção em Saúde Mental”.*

*Aos objetivos 1, 2, 3 e 4 correspondem os conteúdos da área 1 “Enquadramento da Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica (ESMP)”;* sendo possível verificar, mais especificamente, que o objetivo de aprendizagem 1 está articulado com o conteúdo 1.1, 1.2 e 1.3, o objetivo 2 com os conteúdos 1.4 e 1.5 e assim sucessivamente.

*Os objetivos de aprendizagem 5, 6 e 7 por sua vez, encontram coerência nos conteúdos integrados na área 2 “Conceitos, modelos e determinantes – Promoção/Prevenção em Saúde Mental”, efetivando-se a articulação tal como descrito anteriormente.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*It is possible to see that in this curricular unit there is an adequacy between the outlined learning outcomes and the syllabus items. The contents are gathered in two large designated areas: “1. Framework for Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPN)” and “2. Concepts, models and determinants – Promotion/Prevention in Mental Health”.*

*To the learning outcomes 1, 2, 3 and 4 correspond the contents of area 1 “Framework of Mental Health and Psychiatric Nursing (MHPM)”. It is possible to verify, that the learning outcome 1 is articulated with the items 1.1, 1.2 and 1.3, the objective 2 with the contents 1.4 and 1.5 and so on.*

*Learning outcomes 5, 6 and 7 in turn, find consistency in the contents integrated in area 2 “Concepts, models and determinants – Promotion/Prevention in Mental Health”, effecting the articulation as described above.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos, trabalho de grupo*

*Estratégias de avaliação:*

*- Produto (Relatório escrito de trabalho de grupo) 15%*

*- Desempenho (Apresentação e discussão do trabalho de grupo) 15% e Duas provas escritas (35% cada uma).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Expository method with student participation.*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts, group work*

*Students' assessment strategies:*

*- Product (Written Group Work Report) 15%*

*- Performance (Presentation and discussion of group work) 15% and Two written tests (35% each).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado, nos estudantes, dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.*

*O método expositivo com participação dos estudantes será utilizado na lecionação de todos os conteúdos, complementado com uma metodologia ativa de pesquisa, debate, elaboração e discussão de trabalhos de grupo.*

*Para responder de forma mais específica, ao objetivo de aprendizagem 2 “Analisar as políticas e legislação nacional e internacional de saúde mental e grupos vulneráveis enquadrando na prestação de cuidados de enfermagem especializados” o docente irá expor os conteúdos, que será complementado, com a pesquisa ativa dos estudantes, sobre políticas e legislação nacional e internacional em saúde mental, sendo posteriormente debatida em sala de aulas.*

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem desta UC, maioritariamente do domínio cognitivo, considerou-se como metodologias de avaliação mais adequadas a realização de*

*duas provas escritas, que permitirá o atingir os objetivos 1, 2, 3, 4, 5 e 7; e a elaboração e discussão de um trabalho de grupo, como forma de atingir o objetivo 6 “Conhecer os modelos, estratégias, metodologias educativas e programas de promoção da saúde mental da pessoa, família, grupos vulneráveis e comunidade, com vista à intervenção, diferenciada, sensibilização, redução do risco e do estigma”.*

*Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Teaching and learning methodologies aim at the integrated development, in students, of the established learning outcomes.*

*The expository method with student participation will be used in the teaching of all syllabus, complemented with an active methodology of research, debate, preparation and discussion of group work.*

*To respond more specifically to learning outcome 2, "Analyze national and international policies and legislation on mental health and vulnerable groups framing the provision of specialized nursing care", the professor will expose the contents, which will be complemented with a bibliographic research about policies and legislation (national and international) in mental health. Later will be debated in the classroom.*

*Given the learning outcomes of this CU, mainly in the cognitive domain, it was considered that the most appropriate student assessment would be two written tests, which will allow the achievement of outcomes 1, 2, 3, 4, 5 and 7. The elaboration and discussion of a group work will be used to assessment of outcome 6: "Knowing the models, strategies, educational methodologies and programs to promote the mental health of the person, family, vulnerable groups and community, with a view to intervention, differentiated, awareness, risk and stigma reduction".*

*These methodologies will constitute facilitating strategies for the achievement of the expressed learning outcomes, which is why we consider that the teaching methodologies are consistent with the outcomes of the curricular unit.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Abreu-Figueiredo, R., Lourenço, T.; Sá, L. (2019). Ansiedade relacionada à morte em cuidados paliativos. Acta Paul Enferm. v. 32(2) pp. 178-185.*

*Barker, P. (Ed) (2008). Psychiatric and Mental Health Nursing: The craft of caring. London: Routledge*

*Brito, L. (2021). O Enfermeiro como Terapeuta de Referência nas Equipas de Contexto de Comunidade. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*

*Portugal - Ministério da Saúde. (2016) Programa Nacional para a Saúde Mental. Lisboa: Coordenação Nacional para a Saúde Mental.*

*Portugal (1998). Lei da Saúde Mental – Lei 36/98. Diário da República, série 1-A, nº 169 de 24 de Julho de 1998.*

*Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e Intervenções. Lisboa:Lidel.*

*Trzepacz, P., & Baker, R (2001). Exame psiquiátrico do estado mental. Lisboa:Climepsi.*

*Varcariolis, E. (2013). Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing: A Clinical Approach.Elsevier.*

*WHO (2020). Mental health action plan 2013-2020 - (extended to 2030). Geneva:WHO.*

### **Mapa IV - Psicopatologia e Psiquiatria**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Psicopatologia e Psiquiatria*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Psychopathology and Psychiatry*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*720*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

135

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

45

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

5

**4.4.1.7. Observações:**

&lt;sem resposta&gt;

**4.4.1.7. Observations:**

&lt;no answer&gt;

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria Teresa Rocha Faia Macedo e Sousa - 5h***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 20h**Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 20h***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Reconhecer a etiologia e aspetos epidemiológicos das diversas patologias neuropsicológicas e psiquiátricas.*
- 2. Aprofundar conhecimentos sobre o funcionamento do sistema nervoso.*
- 3. Identificar as principais perturbações neurológicas e transtornos psiquiátricos e respetivo tratamento ao longo do ciclo vital.*
- 4. Diferenciar estados fisiológicos, perturbações orgânicas ou restantes problemas do cliente, desde alterações específicas associadas a problemas de saúde mental, doenças psiquiátricas ou alterações relacionadas com tratamentos que requeiram uma abordagem específica e intervenção especializada.*
- 5. Reconhecer as principais classificações e modelos emergentes em psiquiatria.*
- 6. Identificar as situações de urgência e emergência psiquiátrica.*
- 7. Conhecer os princípios da psiquiatria e enfermagem forense.*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To recognize the etiology and epidemiological aspects of different neuropsychological and psychiatric pathologies.*
- 2. To acquire in-deep knowledge about the functioning of the nervous system.*
- 3. To identify the main neurological disorders and psychiatric disorders and their treatment throughout the life cycle.*
- 4. To distinguish physiological states, organic disorders, or other customer problems, from specific changes associated with mental health problems, psychiatric illnesses or changes related to treatments that require a specific approach and specialized intervention.*
- 5. To recognize the main classifications and emerging models in psychiatry.*
- 6. To identify situations of psychiatric urgency and emergency.*
- 7. To understand the principles of psychiatry and forensic nursing.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Epidemiologia e etiologia das diversas patologias neuropsicológicas e psiquiátricas.*
2. *Funcionamento do Sistema Nervoso.*
3. *Fatores genéticos e neurofisiológicos que afetam a saúde mental.*
4. *Neuropsicologia das perturbações neurológicas e transtornos psiquiátricos.*
5. *Classificações em psiquiatria (DSM-V; CID 11 e outras).*
6. *Perturbações mentais no ciclo de vida da pessoa (perinatal, criança e adolescente, adulto e idoso).*
7. *Intervenções farmacológicas e não farmacológicas (psicofarmacologia, psicoterapia, electroconvulsivoterapia, terapias integrativas /Complementares).*
8. *Cuidados e riscos associados às intervenções farmacológicas e não farmacológicas.*
9. *Abordagem interdisciplinar à pessoa com síndromes neuropsicológicas e transtornos mentais (contexto de internamento, ambulatório pós-alta, reabilitação e na comunidade).*
10. *Modelos emergentes em psiquiatria.*
11. *Situações de urgência e emergência psiquiátrica.*
12. *Avaliação do nível de risco.*
13. *Psiquiatria e enfermagem forense.*

#### 4.4.5. Syllabus:

1. *Epidemiology and etiology of various neuropsychological and psychiatric pathologies.*
2. *Nervous System Functioning.*
3. *Genetic and neurophysiological factors that affect mental health.*
4. *Neuropsychology of neurological disorders and psychiatric disorders.*
5. *Classifications in Psychiatry (DSM-V; IDC 11 and others).*
6. *Mental disorders in the person's life cycle (perinatal, child and adolescent, adult and elderly).*
7. *Pharmacological and non-pharmacological interventions (psychopharmacology, psychotherapy, electroconvulsive therapy, integrative/Complementary therapies).*
8. *Care and risks related to pharmacological and non-pharmacological interventions.*
9. *Interdisciplinary approach to people with neuropsychological syndromes and mental disorders (inpatient context, post-discharge outpatient clinic, rehabilitation and in the community).*
10. *Emerging models in psychiatry.*
11. *Psychiatric urgency and emergency situations.*
12. *Risk level assessment.*
13. *Psychiatry and forensic nursing.*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão planificados de forma que, o estudante atinja todos os objetivos de aprendizagem. Como se pode verificar, ao objetivo 1 correspondem os conteúdos 1 e 3, ao objetivo 2 o conteúdo 2, aos objetivos 3 e 4 os conteúdos 4,6,7, 8, 9 e 10, ao objetivo 5 o conteúdo 5, ao objetivo 6 o conteúdo 11 e 12 e ao objetivo 7 o conteúdo 13.*

*Como Unidade Curricular teórica, os objetivos são do domínio cognitivo. A sua transferência para a prática far-se-á nos ensinamentos clínicos que constituem outras Unidades Curriculares.*

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The syllabus is planned so that the student achieves all learning outcomes. As can be seen, learning outcome matches to the items 1 and 3 of syllabus. The learning outcome 2 correspond to the syllabus item 2. The learning outcomes 3 and 4 correspond to the syllabus items 4,6,7, 8, 9 and 10. The learning outcome 5 matches to syllabus item 5. The learning outcome 6 correspond to the syllabus items 11 and 12 and the learning outcome 7 corresponds syllabus item 13.*

*As a theoretical curricular unit, the objectives are in the cognitive domain. Its transfer to practice will take place in clinical teaching that constitute other Curricular Units.*

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos.*

*Estratégias de avaliação:*  
*- Uma prova escrita (100%)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*  
*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts.*

*Students' assessment Strategies:*  
*- One written test (100%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado, nos estudantes, dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.*

*O método expositivo com participação dos estudantes será utilizado na lecionação de todos os conteúdos, complementado com uma metodologia ativa de pesquisa, debate e discussão em grupo de texto de apoio.*

*Para responder de forma mais específica ao objetivo de aprendizagem 2 “Aprofundar conhecimentos sobre o funcionamento do sistema nervoso”, prevê-se o recurso da exposição de conteúdos pelos docentes, com o complemento da leitura e discussão de texto específico sobre a temática, integrando os conhecimentos já adquiridos no 1º ciclo de estudos. Outro exemplo, aos objetivos de aprendizagem 3 e 4 durante a exposição de conteúdos, os estudantes serão desafiados a participar ativamente com discussões em grupo de artigos científicos/ textos sobre os conteúdos lecionados como as “Intervenções farmacológicas e não farmacológicas em psiquiatria”.*

*Atendendo aos objetivos de aprendizagem desta UC, maioritariamente do domínio cognitivo, considerou-se que a metodologia de avaliação mais adequada será a realização de uma prova escrita sumativa, abrangendo todos os conteúdos lecionados.*

*Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Teaching and learning methodologies aim at the integrated development, in students, of the established learning outcomes.*  
*The expository method with student participation will be used in the teaching of all contents, complemented with an active methodology of research, debate and group discussion based in a support text.*

*In order to respond more specifically to the learning outcome 2 "To increase knowledge about the functioning of the nervous system", it is foreseen the resource of the exposition of contents by the teachers, supplemented with the reading and discussion of a specific text on topic, integrating the knowledge already acquired in the 1st cycle of studies. Another example, for learning outcomes 3 and 4, during content exposure, students will be encouraged to actively participate through group discussions of texts (example scientific articles) on the contents taught as "Pharmacological and non-pharmacological interventions in psychiatry".*

*Given the learning outcomes of this curricular unit, mostly in the cognitive domain, it was considered that the most appropriate assessment methodology will be the realization of a summative written test, covering all the contents taught.*

*These methodologies will constitute facilitating strategies for the achievement of the described learning outcomes, which is why we consider that the teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the curricular unit.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (1ª ed.). Lisboa: Climepsi Editores*  
*Correia, D. (2013). Manual de Psicopatologia. Lisboa: Lidel*  
*Sadock, B.; Sadock, V. Ruiz, P. (2017). Compêndio de psiquiatria dinâmica – Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica. (11ª ed.). Porto Alegre: Artmed*  
*Sadock, B., Sadock, V. (2014). Kaplan & Sadock's: pocket handbook of clinical psychiatry (5ª ed.). New Delhi: Wolters Klowers.*  
*Sales, L. (2007). Psiquiatria de Catástrofe – memória do Encontro Psiquiatria de Catástrofe e Intervenção na crise. Coimbra: Edições Almedina*  
*Saraiva, C.; Cerejeira, J. (2014). Psiquiatria Fundamental. Lisboa: Lidel*

*Taylor, D. et al. (2018). The Maudsley Prescribing Guidelines in Psychiatry (13th ed). London: Wiley-Blackwell*  
*Yudofsky, S. & Hales, R. (2006). Neuropsiquiatria e neurociências na prática clínica. (4ª ed.). São Paulo: Artmed*

#### **Mapa IV - Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Intervenção em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Intervention in Mental Health and Psychiatric Nursing*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

##### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*243*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*83*

##### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*9*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 28h*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria José Carvalho Nogueira - 15h*

*Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 28h*

*Maria Teresa Rocha Faia Macedo e Sousa - 12h*

##### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

1. *Compreender as principais teorias de desenvolvimento humano, psicológico, da personalidade, técnicas psicoterapêuticas, programas de intervenção em saúde mental e psiquiatria*
2. *Teorias e técnicas de intervenção psicoterapêuticas socio terapêutica, psicossocial e educacional, à pessoa, família, grupo e comunidade nos diferentes contextos.*
3. *Fundamentar a prestação de cuidados especializados e diferenciados na evidência científica na área da enfermagem e de outras ciências.*
4. *Planear cuidados especializados de âmbito psicoterapêutico, socio terapêutico, psicossocial e educacional, ao longo do ciclo de vida a indivíduos, famílias, de grupo ou comunidades*
5. *Reconhecer os principais Instrumentos e atividades de apoio à conceção, implementação e avaliação de intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*
6. *Analisar o empowerment em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*
7. *Aplicar as técnicas de intervenção especializada em ESM em contexto de simulação*

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

1. *To be able to understand the main theories of human, psychological, personality development, psychotherapeutic techniques, intervention programs in mental health and psychiatry.*
2. *Theories and psychotherapeutic socio-therapeutic, psychosocial and educational intervention techniques for the person, family, group and community in different contexts.*
3. *To support the delivering of specialized and complex care on scientific evidence in the field of nursing and other sciences.*
4. *To be able to plan specialized psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and educational cares throughout the life cycle, to individual, family, group or community*
5. *To recognize the main instruments and activities to support the design, implementation and evaluation of specialized interventions in mental health and psychiatric nursing.*
6. *To analyze empowerment in mental health and psychiatric nursing*
7. *To apply specialized intervention techniques MHN in a simulation context*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. *Fundamentos das Intervenção Especializada em Enfermagem de Saúde Mental*

- 1.1 *Teorias de desenvolvimento humano, psicológico e da personalidade*
- 1.2 *Teorias e técnicas psicoterapêuticas*
- 1.3 *Modalidades e programas de intervenção em saúde mental e psiquiátrica*
- 1.4 *Modelos e programas de intervenção em saúde mental*

##### 2. *Intervenção Especializada em Enfermagem de Saúde Mental*

- 2.1 *Intervenção psicoterapêutica, socioterapêutica, psicossocial, psicoeducacional em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica a nível individual, familiar, de grupo e da comunidade*
- 2.2 *Instrumentos e atividades de apoio à conceção, implementação e avaliação de intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*
- 2.3 *O empowerment em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica da pessoa, família, cuidador, grupo e comunidade*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. *Specialized Intervention Fundamentals in Mental Health Nursing*

- 1.1 *Human, psychological and personality development theories*
- 1.2 *Psychotherapeutic theories and techniques*
- 1.3 *Modalities and intervention programs in mental and psychiatric health*
- 1.4 *Models and programs of intervention in mental health*

##### 2. *Specialized Intervention in Mental Health Nursing*

- 2.1 *Psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial, psychoeducational intervention in mental health and psychiatric nursing at individual, family, group and community levels.*
- 2.2 *Tools and activities to support the design, implementation and evaluation of specialized interventions in mental health and psychiatric nursing*
- 2.3 *Empowerment in mental and psychiatric health nursing of the person, family, caregiver, group and community*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão planificados de forma que, o estudante atinja todos os objetivos de aprendizagem.*

*Podemos constatar que os conteúdos estão organizados em duas grandes áreas denominadas: “1. Fundamentos da intervenção Especializada e Enfermagem de Saúde Mental” e “2. Intervenção especializada em Enfermagem de saúde mental”.*

*Assim, aos objetivos de aprendizagem 1 e 2 correspondem os conteúdos 1 ao 1.4; e aos objetivos 3, 4, 5 e 6, há correspondência com os conteúdos do 2 ao 2.3.*

*Sendo esta UC teórica, os objetivos de aprendizagem são essencialmente do domínio cognitivo, embora esteja também contemplado o domínio psicomotor, sendo disso exemplo, o objetivo de aprendizagem “Aplicar as técnicas de intervenção especializada em contexto de simulação” que será atingido com os conteúdos da área 2 “Intervenção Especializada em Enfermagem de Saúde Mental”.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is planned so that the student achieves all learning objectives.*

*We can see that the contents are organized into two large areas called: “1. Fundamentals of Specialized Intervention and Mental Health Nursing” and “2. Specialized intervention in mental health nursing”.*

*Thus, learning outcomes 1 and 2 correspond to the contents 1 to 1.4; and learning outcomes 3, 4, 5 and 6, are associated to the syllabus items 2 to 2.3.*

*As this UC is theoretical, the learning objectives are essentially from the cognitive domain, however the psychomotor domain is also contemplated. An example being the learning objective “Applying specialized intervention techniques in a simulation context” which will be achieved with the contents of the area 2 “Specialized Intervention in Mental Health Nursing”.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos*

*Simulação*

*Estratégias de avaliação:*

*Prova escrita 25%*

*Produto (relatório do trabalho de grupo) 25%*

*Desempenho (apresentação e discussão do trabalho de grupo) 25%.*

*Prática simulada (avaliação contínua) 25%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*

*Active method: debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts*

*Simulation*

*Assessment Strategies:*

*One written test 25%*

*Product (group work report) 25%*

*Performance (presentation and discussion of group work) 25%.*

*Simulated practice (continuous assessment) 25%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino e de aprendizagem visam o desenvolvimento integrado, nos estudantes, dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.*

*O método expositivo com participação dos estudantes será utilizado na lecionação dos conteúdos, complementado com uma metodologia ativa de pesquisa, debate e discussão em grupo de texto de apoio para a aquisição dos objetivos de aprendizagem do 1 ao 7. Como exemplo, ao objetivo de aprendizagem 5 “Reconhecer os principais*

*Instrumentos e atividades de apoio à conceção, implementação e avaliação de intervenções especializadas em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica” prevê-se o recurso à exposição de conteúdos pelas docentes, com o complemento de pesquisa bibliográfica de instrumentos e posterior discussão em grupo. Para além da metodologia mais expositiva suprarreferida, prevê-se o recurso a metodologias de ensino mais ativas como a demonstração de técnicas psicoterapêutica, socioterapêutica, psicossocial, psicoeducacional, com posterior simulação em laboratório, recorrendo a cenários de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

*Atendendo à natureza dos objetivos de aprendizagem desta UC, de cariz cognitivo e psicomotor, considerou-se que a metodologia de avaliação mais adequada será mista. Planeia-se a realização de uma prova escrita, para avaliar os objetivos de aprendizagem 1, 2, 4 e 5; e a elaboração com apresentação e discussão de um trabalho de grupo, visando atingir o objetivo 4 “Planejar cuidados especializados de âmbito psicoterapêutico, socio terapêutico, psicossocial e educacional, ao longo do ciclo de vida a indivíduos, famílias, de grupo ou comunidades”. A estas metodologias de avaliação, acresce a avaliação contínua em contexto de simulação que corresponderá à consecução do objetivo de aprendizagem 7 “Aplicar as técnicas de intervenção especializada Enfermagem de Saúde Mental em contexto de simulação”.*

*Estas metodologias constituirão estratégias facilitadoras para a concretização dos objetivos de aprendizagem expressos, pelo que consideramos que as metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Teaching and learning methodologies aim at the integrated development, in students, of the established learning outcomes.*

*The expository method with student participation will be used in teaching the contents. This will be complemented with an active methodology of research, debate and group discussion of texts that support the acquisition of learning outcomes 1 to 7. For example, learning outcomes 5 "Recognizing the main instruments and activities to support the conception, implementation and evaluation of specialized interventions in mental health and psychiatric nursing", it is foreseen the exposition of contents by the professors, with the complement of bibliographic research of instruments and subsequent group discussion.*

*In addition to the expository methodology mentioned above, the use of more active teaching methodologies is foreseen, such as the demonstration of psychotherapeutic, sociotherapeutic, psychosocial, psychoeducational techniques, with subsequent laboratory simulation, using mental health and psychiatric nursing scenarios. Given the cognitive and psychomotor nature of the outcomes learning of this curricular unit, it was considered that the mixed methodology was the most appropriate students assessment . A written test is planned to assess learning outcomes 1, 2, 4 and 5. To achieve learning outcome 4 “Plan specialized psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and educational care throughout the life cycle of individuals, families, groups or communities”, will be presented and discussed a working group. In addition to these students assessment methodologies, there is continuous assessment in a simulation context, which will correspond to the acquisition of the learning outcome 7 “Applying the specialized intervention techniques of Mental Health Nursing in a simulation context”.*

*These methodologies will be facilitating strategies for the achievement of the expressed learning outcomes, which is why we consider that the teaching methodologies are consistent with the learning outcomes of the curricular unit.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Chalifour, J. (2009). A intervenção terapêutica. Estratégias de intervenção. Loures:Lusodidata*

*Guerra, M. (2014). Intervir em Grupos na Saúde. Lisboa:Climepsi Editores*

*Martins, M (coord.) (2021). Guia Orientador de Boas Práticas de Cuidados de Enfermagem Especializados na Recuperação da Pessoa com Doença Mental Grave. Lisboa:Ordem dos Enfermeiros.*

*Ordem dos Enfermeiros (2018). Padrão Documental de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.*

*Phaneuf, M. (2005) - Comunicação, Entrevista, Relação de ajuda e Validação. Loures:Lusociência*

*Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e Intervenções. Lisboa:Lidel.*

*Sequeira, C.; Sampaio, F.; Coelho, T.; Lluch-Canut, T. (2016). Comunicação Clínica e Relação de ajuda. Lisboa:Lidel*

*Vilar, T., Nogueira, M. J., Valentim, O., & Seabra, P. (2020). A psicoeducação na adesão terapêutica em utentes com esquizofrenia: Uma scoping review. Revista Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental, (spe7), 103-108.*

#### **Mapa IV - Desenvolvimento pessoal e relação terapêutica**

**4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Desenvolvimento pessoal e relação terapêutica*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Personal development and therapeutic relationship*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*162*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*55*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*6*

**4.4.1.7. Observações:**

*<sem resposta>*

**4.4.1.7. Observations:**

*<no answer>*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 30h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria José Carvalho Nogueira - 25h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1.Promover o desenvolvimento de atitudes pessoais e profissionais que potenciem a relação terapêutica (autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro, pensamento crítico- reflexivo e autoanálise).*
- 2.Identificar e gerir fenómenos de transferência/ contratransferência e impasse na relação terapêutica*
- 3.Conhecer as principais teorias da relação/comunicação terapêutica*
- 4.Desenvolver competências na implementação da entrevista clínica e da relação terapêutica, em contexto de simulação*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

1. *To promote the development of personal and professional attitudes that enhance the therapeutic relationship (self-knowledge and self-awareness as a person and nurse, critical-reflective thinking and self-analysis).*
2. *To identify and manage transference/countertransference phenomena and impasse in the therapeutic relationship*
3. *To know the main theories of relationship/therapeutic communication*
4. *To develop skills in the implementation of the clinical interview and the therapeutic relationship, in a simulation context*

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### 1. *Desenvolvimento pessoal e autoconhecimento:*

- 1.1 *Processos de autoconhecimento e consciencialização de si*
- 1.2 *O pensamento crítico-reflexivo e a autoanálise na prática clínica do EESMP*
- 1.3 *O enfermeiro como instrumento terapêutico*

##### 2. *Comunicação e Relação Terapêutica:*

- 2.1 *Processo de Comunicação*
- 2.2 *Modelos teóricos de comunicação*
- 2.3 *Estratégias comunicacionais ao longo do ciclo de vida e em situações especiais*
- 2.4 *Teorias de comunicação terapêutica*
- 2.5 *Os fenómenos de transferência/ contratransferência e impasse na relação terapêutica*
- 2.6 *Relação terapêutica em ESMP: perspetiva existencial-humanista, Perspetiva analítica, Perspetiva cognitivo-comportamental, Perspetiva integrativa*
- 2.7 *A entrevista clínica (teoria e prática) e a Consulta de enfermagem em ESMP*
- 2.8 *A relação de ajuda como intervenção psicoterapêutica em ESMP*
- 2.9 *Supervisão clínica do trabalho relacional*
- 2.10 *Desenvolvimento profissional contínuo e prática avançada*

#### 4.4.5. Syllabus:

##### 1. *Personal development and self-knowledge:*

- 1.1 *Self-knowledge and self-awareness processes*
- 1.2 *Critical-reflective thinking and self-analysis in the clinical practice of the MHPN*
- 1.3 *The nurse as a therapeutic tool*

##### 2. *Communication and Therapeutic Relationship:*

- 2.1 *Communication Process*
- 2.2 *Theoretical models of communication*
- 2.3 *Communication strategies throughout the life cycle and in special situations*
- 2.4 *Theories of therapeutic communication*
- 2.5 *The transference/countertransference phenomena and impasse in the therapeutic relationship*
- 2.6 *Therapeutic relationship in MHPN: existential-humanist perspective, analytical perspective, cognitive-behavioral perspective, integrative perspective*
- 2.7 *The clinical interview (theory and practice) and the nursing consultation in MHPN*
- 2.8 *The relationship of help as psychotherapeutic intervention in MHPN*
- 2.9 *Clinical supervision of relational work*
- 2.10 *Continuous professional development and advanced practice*

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*Os conteúdos programáticos estão planificados de forma que, o estudante atinja todos os objetivos de aprendizagem.*

*Como é possível constatar, optou-se por fazer corresponder os objetivos de aprendizagem delineados com os conteúdos programáticos agregando estes, em duas grandes áreas: “1. O desenvolvimento Pessoal e autoconhecimento” e “2. Comunicação e Relação Terapêutica”.*

*A título de exemplo, ao objetivo 1 correspondem aos conteúdos do 1 ao 1.3, e os objetivos 2, 3 e 4 acomodam os conteúdos do 2 ao 2.10.*

*Atendendo que esta UC é essencialmente teórica, os objetivos de aprendizagem são essencialmente do domínio afetivo e cognitivo, embora esteja também contemplado o*

*domínio psicomotor, sendo disso exemplo, o objetivo de aprendizagem “Desenvolver competências na implementação da entrevista clínica e da relação terapêutica, em contexto de simulação” que será atingido com o desenvolvimento de todos os conteúdos da área (2 a 2.10) “Comunicação e Relação Terapêutica”.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The syllabus is planned so that the student achieves all learning outcomes.*

*As it can be seen, it was decided to match the learning outcomes with the syllabus, aggregating these in two major areas: “1. Personal development and self-knowledge” and “2. Communication and Therapeutic Relationship”.*

*As an example, and as can be seen, outcome 1 corresponds to the syllabus contents 1 to 1.3, and outcomes 2, 3 and 4 are linked to the contents of 2 to 2.10.*

*Given that this curricular unit is essentially theoretical, the learning outcomes are essentially of the affective and cognitive domain, although the psychomotor domain is also contemplated. An example of this is the learning objective “Develop skills in the implementation of the clinical interview and the therapeutic relationship, in simulation context” that will be achieved with the development of all the items of the area (2 to 2.10) “Communication and Therapeutic Relationship”.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método expositivo com participação dos estudantes*

*Método ativo: demonstração de técnicas; debate; pesquisa; discussão em grupo; análise e discussão de textos; dinâmicas de grupo*

*Simulação*

*Estratégias de avaliação:*

*-Produto (relatório do trabalho individual) - 75%*

*-Prática simulada (avaliação contínua) - 25%*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Expository method with student participation*

*Active method: demonstration of techniques; debate; search; group discussion; analysis and discussion of texts; Group dynamics*

*Simulation*

*Students' assessment strategies:*

*-Product (individual work report) - 75%*

*-Simulated practice (continuous evaluation) - 25%*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino visam o desenvolvimento integrado, nos estudantes, dos objetivos de aprendizagem estabelecidos.*

*A aquisição dos objetivos de aprendizagem 1, 2 e 3, processar-se-á através do método expositivo, com momentos de discussão em grupo, e, debate de ideias em torno dos conteúdos programáticos, alicerçados nas pesquisas e leitura de textos. Pretende-se desta forma, inculcar a proatividade, envolver e potenciar nos estudantes o desenvolvimento das capacidades de análise crítica e discussão de textos (ex. artigos científicos), assim como do trabalho em grupo, essenciais à intervenção futura em contexto de prática.*

*A utilização da metodologia de dinâmicas de grupo e de simulação visam atingir o objetivo de aprendizagem 4 “Desenvolver competências na implementação da entrevista clínica e da relação terapêutica, em contexto de simulação”. Pretende-se que, a conceptualização e aplicação da intervenção estruturada em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica acompanhe todo o percurso formativo do estudante.*

*Relativamente às estratégias de avaliação da UC, e pela natureza dos objetivos de aprendizagem, optou-se por duas estratégias, trabalho individual e prática simulada. No trabalho individual, o estudante atingirá os objetivos 1, 2 e 3; e na avaliação contínua da simulação em contexto de laboratório, o estudante atingirá o objetivo 4 “Desenvolver competências na implementação da entrevista clínica e da relação terapêutica, em contexto de simulação”.*

*As metodologias consideradas, visam garantir a aquisição de competências que permitam sintetizar e integrar os conhecimentos, capacitar para uma aprendizagem ao longo*

*da vida, contribuindo para a concretização dos objetivos de aprendizagem delineados, pelo que, consideramos que as metodologias de ensino se encontram em conformidade com os objetivos propostos para esta UC.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Teaching methodologies aim at the integrated development, in students, of established learning outcomes.*

*The acquisition of learning outcomes 1, 2 and 3 will be through the expository method, with group discussion, and debate of ideas about the syllabus items, based on their research and reading of texts. In this way, it was intended to increase proactivity and enhance in students the development of critical analysis skills and discussion of texts (eg scientific articles), as well as group work, essential for future intervention in the practice context.*

*The use of the group dynamics and simulation methodologies aims to achieve the learning outcome 4 “Developing skills in the implementation of the clinical interview and the therapeutic relationship, in a context of simulation”. It is intended that the conceptualization and application of structured intervention in mental health and psychiatric nursing follow the entire training path of the student.*

*Regarding the curricular unit student’s assessment, and due to the nature of the learning outcomes, two strategies were chosen, individual work and simulated practice. In individual work, the student will achieve learning outcomes 1, 2 and 3; and in the continuous evaluation of the simulation in a laboratory context, the student will reach the outcome 4 “Develop competences in the implementation of the clinical interview and the therapeutic relationship, in the context of simulation”.*

*The methodologies described aim to ensure the acquisition of skills that synthesize and integrate knowledge, that enable the learning throughout life, contributing to the achievement of the learning outcomes outlined. So, we consider that teaching methodologies are fulfilled in compliance with the proposed learning outcomes for this curricular unit.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Coelho, J., et al (2020). The structure and contents of the helping relationship as a nursing psychotherapeutic intervention: A modified e-Delphi Study. *Perspect Psychiatr Care*, 1-9.*

*Dias, C., Valentim, O., Seabra, P., & Nogueira, M. J.. (2020). Intervenções promotoras de esperança em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica: uma scoping review. *Rev. port. enferm. saúde mental (spe7)*, 97-102.*

*Estanqueiro, A. (2007). Saber Lidar com as Pessoas - Princípios da Comunicação Interpessoal (14ª ed.). Barcarena: Editorial Presença.*

*Sampaio, F. M. C., Sequeira, C. A. & Lluch Canut, M. T. (2015). Nursing psychotherapeutic interventions: a review of clinical studies. *J Clin Nurs*, 24: 2096–2105.*

*Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). *Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e Intervenções*. Lisboa: Lidel.*

*Sequeira, C. (2016). *Comunicação Clínica e Relação de Ajuda*. Lisboa, Lidel*

*Phaneuf, M. (2005) - *Comunicação, Entrevista, Relação de ajuda e Validação*. Loures, Lusociência*

### **Mapa IV - Ensino Clínico I - Contexto de Comunidade**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Ensino Clínico I - Contexto de Comunidade*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Clinical Training I - Community Context*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

405

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

205

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

15

**4.4.1.7. Observações:**

<sem resposta>

**4.4.1.7. Observations:**

<no answer>

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 20h*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 20h*

*Maria José Carvalho Nogueira - 20h*

*Maria Teresa Rocha Faia Macedo e Sousa - 20h*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

- 1. Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem especializados de saúde mental e psiquiátrica em contexto de comunidade*
- 2. Prestar cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde mental à pessoa, família, grupo inseridos na comunidade*
- 3. Aplicar conhecimentos técnico-científicos em situações novas e/ou de maior complexidade*
- 4. Analisar criticamente as situações da prática clínica numa perspetiva da melhoria contínua da qualidade dos cuidados de enfermagem especializados*
- 5. Desenvolver uma prática reflexiva no sentido da progressão e aperfeiçoamento contínuo do seu saber profissional e do seu autoconhecimento*
- 6. Evidenciar capacidade de compilação, reflexão e de análise crítica da evidência*
- 7. Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da literatura (com método e rigor científicos), que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica*

**4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

- 1. To demonstrate knowledge and skills inherent to the practice of specialized mental health and psychiatric nursing care in a community context.*
- 2. To provide specialized nursing care in mental health nursing to the person, family, group inserted in the community.*
- 3. To apply technical-scientific knowledge in new and/or more complex situations.*
- 4. To critically analyze situations in clinical practice from a perspective of continuous improvement in the quality of specialized nursing care.*
- 5. To develop a reflective practice towards the progression and continuous improvement of your professional knowledge and self-knowledge.*
- 6. To demonstrate ability to compile, reflect and critically analyze evidence.*
- 7. To demonstrate ability to collect and analyze data from practice and literature (with scientific method and rigor), which support the development of master and specialist skills in mental health and psychiatric nursing.*

**4.4.5. Conteúdos programáticos:**

1. *Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental, em contexto de comunidade: unidade de cuidados na comunidade, equipas comunitárias e centros de saúde*
2. *Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro*
3. *Análise das práticas confrontando com a evidência científica*

**4.4.5. Syllabus:**

1. *Specialized nursing care in mental health and psychiatric nursing care in a community context: community care unit, community teams and health centers*
2. *Reflection of practices leading to high self-knowledge and self-awareness as a person and nurse*
3. *Analysis of practices against scientific evidence*

**4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Unidade curricular de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre os conteúdos e os respetivos objetivos de aprendizagem representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa.*

*Assim, o conteúdo 1 “Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental, em contexto de comunidade: unidade de cuidados na comunidade, equipas comunitárias e centros de saúde” visa atingir os objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 5, dando coerência à prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental e psiquiátrica no contexto de comunidade.*

*Aos objetivos de aprendizagem 4, 6 e 7, verifica-se coerência nos conteúdos 2 “Reflexão das práticas levando a um elevado autoconhecimento e consciência de si enquanto pessoa e enfermeiro” e 3 “Análise das práticas confrontando com a evidência científica”.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical-practical curricular unit in which the relationship between the syllabus and the respective learning outcomes represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice and vice versa.*

*Thus, item 1 “Providing specialized mental health nursing care in a community context: community care unit, community teams and health centers” aims to achieve learning outcomes 1, 2, 3 and 5, providing coherence the provision of specialized nursing care in mental and psychiatric health in the community context.*

*For learning outcomes 4, 6 and 7, there is consistency in the contents 2 “Reflection of practices leading to a high self-knowledge and self-awareness as a person and nurse” and 3 “Analysis of practices confronting scientific evidence”.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Método ativo com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um EESMP*

*Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante*

*Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida*

*Apresentação dos trabalhos desenvolvidos*

*Estratégias de avaliação:*

*Análise do trabalho do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas)*

*Discussão de Portefólio com docente*

*Orientações tutoriais individuais/ grupo sobre o desempenho*

*Auto-avaliação e heteroavaliação pelo Enfermeiro Tutor e docente com entrevistas de avaliação intercalar e final*

*O desempenho clínico constituirá 75% da nota final e os trabalhos 25%.*

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Active method with guidance and supervision of care practices in a real context by an EESMP*

*Tutorial guidance meetings between faculty responsible for clinical education and student*

*Debate/critical reflection in group and individual of the practice developed*

### *Presentation of the developed reports*

#### *Students' assessment strategies:*

*Analysis of student work in the context of real clinical teaching (observation, circumstantial notes, reflection on practices)*

*Portfolio Discussion with professor*

*Individual/Group Tutorial Guidance on Performance*

*Self-assessment and hetero-assessment by the Nurse Tutor and professor with mid-term and final assessment interviews*

*The clinical performance will account for 75% of the final grade and the work 25%.*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real dá resposta aos objetivos 1, 2, 3 e 5.*

*Para atingir os objetivos 4, 6 e 7 recorrer-se-á às reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante; debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida e posterior apresentação do portefólio.*

*Relativamente às estratégias de avaliação será contemplado o desempenho no contexto clínico de saúde mental e psiquiatria comunitária, que corresponde à consecução dos objetivos de aprendizagem 1, 2, 3 e 5; e a elaboração de portefólio visa atingir os objetivos 4, 6 e 7.*

*Estas metodologias permitem que o estudante desenvolva um processo reflexivo acerca das práticas de forma a construir conhecimento contextualizado em situação real assim como o seu desenvolvimento cognitivo, meta cognitivo e afetivo.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*Since the learning outcomes refer to knowledge, skills and competences to be developed by students, necessary for the provision of mental health and psychiatric nursing care, active teaching methodologies, with guidance and supervision of care practices in a real, context provide answers to outcomes 1, 2, 3 and 5.*

*In order to achieve outcomes 4, 6 and 7, tutorial guidance meetings will be used between the teacher responsible for clinical practice and the student; group and individual debate/critical reflection on the practice developed and subsequent presentation of the portfolio.*

*Regarding student's assessment strategies, performance in the clinical context of mental health and community psychiatry will be considered, which corresponds to the achievement of learning outcomes 1, 2, 3 and 5. The elaboration of a Portfolio aims to achieve outcomes 4, 6 and 7.*

*These methodologies allow the student to develop a reflective process about the clinical practices in order to build contextualized knowledge in a real situation, as well as their cognitive and affective development.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Brito, L. (2021). O Enfermeiro como Terapeuta de Referência nas Equipas de Contexto de Comunidade. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros*

*Corrigan, P. & Mueser, K. (2016). Principles and Practice of Psychiatric Rehabilitation: An Empirical Approach (2nd Ed.). New York: Guilford Editions*

*Gonçalves, L. (2011). Mulheres, Famílias e Adaptação - Procurando luz no túnel da depressão Major. Dissertação de Mestrado em Ciências de Enfermagem. ICBAS*

*Halcomb, E. et al. (2019) Nurse-delivered interventions for mental health in primary care: a systematic review of RCT, Family Practice, 36 (1).64–71*

*Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e Intervenções. Lisboa: Lidel.*

*Stanhope, M. & Lancaster, J. (Eds.). (2010). Enfermagem de Saúde Pública: Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População (7 ed.). Loures: Lusociência.*

*Trenoweth, S. (2017). Promoting Recovery in Mental Health Nursing. London: Sage Publications Ltd.*

### **Mapa IV - Estágio com Relatório**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Estágio com Relatório*

**4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Internship with Report*

**4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

**4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

**4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

**4.4.1.5. Horas de contacto:**

*405*

**4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*30*

**4.4.1.7. Observações:**

*UC Opcional - O estudante opta por uma das três UC opcionais (Estágio com relatório OU Dissertação OU Projeto). O estudante que pretende obter o título de enfermeiro especialista pela Ordem dos Enfermeiros, tem que optar, obrigatoriamente, pelo Estágio com Relatório.*

**4.4.1.7. Observations:**

*UC Optional - The student chooses one of the three optional UC (Internship with report OR Dissertation OR Project). The student who intends to obtain the title of specialist nurse by the Ordem dos Enfermeiros, must choose for the Internship with Report.*

**4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 50h (OT)*

**4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 50h (OT)*

*Maria José Carvalho Nogueira - 50h (OT)*

*Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 50h (OT)*

**4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Módulo 1 - EC II Contexto de internamento*

*- Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem especializados de saúde mental e psiquiátrica em contexto de internamento psiquiátrico de agudos - adultos*

*- Prestar cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde mental à pessoa, família e grupos em contexto de internamento de agudos de adultos*

*Módulo 2 - EC III Contexto respostas diferenciadas*

*- Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica em contexto de respostas diferenciadas*

*- Prestar cuidados de enfermagem especializados em enfermagem de saúde mental à pessoa, família, grupos ou comunidades em contexto de respostas diferenciadas*

*Módulo 3 - Relatório*

- Demonstrar a aquisição de conhecimentos e aptidões ao nível do 2º ciclo de formação
- Evidenciar a capacidade de mobilização da evidência científica e pensamento crítico na área da enfermagem saúde mental e psiquiátrica

#### 4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):

- To demonstrate knowledge and skills inherent in the practice of specialized mental health and psychiatric nursing care in the context of acute psychiatric hospitalization – adults.
  - To provide specialized nursing care in mental health nursing to the person, family, and groups in the context of adult acute hospitalization.
- Module 2 – CT III Differentiated responses context*
- To demonstrate knowledge and skills inherent to the practice of mental health and psychiatric nursing care in the differentiated responses context.
  - To provide specialized nursing care in mental health nursing to the person, family, groups, or communities in the context of differentiated responses.
- Module 3 - Report*
- To demonstrate the acquisition of knowledge and skills from master's degree.
  - To be able to evidence of the ability to mobilize scientific evidence and critical thinking in the field of mental health and psychiatric nursing.

#### 4.4.5. Conteúdos programáticos:

##### *Módulo 1 - EC II Contexto de internamento*

- Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental, em contexto do internamento de psiquiatria de agudos (adultos)
- Desenvolvimento de conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados especializados no internamento

##### *Módulo 1 - EC III Contexto respostas diferenciada*

- Prestação de cuidados de enfermagem especializados em saúde mental, em contexto de respostas diferenciadas (comportamentos aditivos; serviços de psiquiatria forense, serviços de pedopsiquiatria, gerontopsiquiatria; psiquiatria de ligação...)
- Desenvolvimento de conhecimentos e competências inerentes à prática de cuidados especializados em contexto respostas diferenciadas

##### *Módulo 3 - Relatório*

- Elaboração de um relatório ancorado nos ensinamentos clínicos, na área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, refletindo todo o processo de desenvolvimento de competências especializadas e de 2º ciclo, com contributos relevantes para a prática de enfermagem.

#### 4.4.5. Syllabus:

##### *Module 1 - CT II Inpatient context*

- Providing specialized nursing care in mental health, in the context of acute psychiatry hospitalization (adults).
- Development of knowledge and skills inherent to the practice of specialized care in hospital.

##### *Module 2 - CT III Differentiated responses context*

- Providing specialized nursing care in mental health, in the differentiated responses context (additive behaviors; forensic psychiatry services, child psychiatry services, gerontopsychiatry; liaison psychiatry...)
- Development of knowledge and skills inherent to the practice of specialized care in a differentiated responses context.

##### *Module 3 - Report*

- Elaboration of a report based on clinical teaching, in the field of mental health and psychiatric nursing, reflecting the entire process of developing specialized and 2nd cycle skills, with relevant contributions to nursing practice.

#### 4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*UC de cariz teórico-prático em que a inter-relação entre o conteúdo e os respetivos objetivos representa a transferência e a mobilização de saberes da teoria para a prática e vice-versa. Assim, cada conteúdo espelha os objetivos identificados nos vários pontos do módulo, dando coerência à prestação de cuidados de enfermagem especializados nos contextos de internamento de psiquiatria e contextos de respostas diferenciadas. O conteúdo programático referente ao módulo 3 está em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois a "Elaboração de um relatório ancorado nos ensinamentos clínicos" pressupõe que o estudante: demonstre conhecimentos e competências inerentes ao desenvolvimento do processo reflexivo; evidencie capacidade de recolha e análise de dados provenientes da prática e da melhor evidência científica, que fundamentem o desenvolvimento das competências de mestre e especialista em Enfermagem de saúde mental e psiquiátrica.*

**4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*Theoretical-practical curricular that the relationship between the syllabus and the respective learning outcomes represents the transfer and mobilization of knowledge from theory to practice and vice versa. Thus, each syllabus item is linked with the learning outcomes in the different points of the module, giving coherence to the provision of specialized nursing care at the psychiatric hospitalization and differentiated responses context.*

*The syllabus for module 3 is consistent with the learning outcomes of the course, as the "Elaboration of a report anchored in clinical teaching" assumes that the student: demonstrates knowledge and skills inherent to the development of the reflective process; demonstrates the ability to collect and analysis data from practice and from the the best scientific evidence, which support the development of master and specialist skills in mental health and psychiatric nursing.*

**4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia dos Módulos 1 e 2:*

- Método ativo com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real por um enfermeiro especialista em saúde mental e psiquiátrica
- Reuniões de orientação tutorial entre docente responsável pelo ensino clínico e estudante
- Debate/reflexão crítica em grupo e individual da prática desenvolvida
- Apresentação e discussão dos trabalhos desenvolvidos

*Metodologia do Módulo 3:*

- Seminários
- Reuniões individuais de orientação tutorial

*Estratégias de avaliação:*

*Módulo 1 e 2 (50% da UC)*

- acompanhamento do progresso do estudante em contexto de ensino clínico real (observação, anotações circunstanciais, reflexão sobre as práticas, orientações tutoriais, auto e heteroavaliação, entrevistas de avaliação e relatórios de progresso)

*Módulo 3 (50% da UC)*

- Apresentação e discussão do relatório de estágio em provas públicas

**4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Methodology of Modules 1 and 2:*

- Active method with guidance and supervision of care practices in a real context by a specialist nurse in mental and psychiatric health
- Tutorial orientation meetings between faculty responsible for clinical education and student
- Debate/critical reflection in group and individual of the practice developed
- Presentation and discussion of the developed work

*Module 3 Methodology:*

- Seminars
- Individual tutorial orientation meetings

*Assessment strategy:*

*Module 1 and 2 (50% of the CU)*

- monitoring of the student's progress in the clinical teaching real context (observation, circumstantial notes, reflection on practices, tutorial guidance, self- and peer-assessment, assessment interviews and progress reports)

*Module 3 (50% of the UC)*

- Presentation and discussion of the internship report in public exams

**4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Uma vez que os objetivos de aprendizagem (módulo 1 e 2) se reportam a conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes necessárias à prestação de cuidados de enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, as metodologias de ensino ativas com orientação e supervisão das práticas de cuidados em contexto real, reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante para debate e discussão do percurso desenvolvido dá resposta aos mesmos. As metodologias de ensino, referentes ao módulo 3,*

*estão em coerência com o respetivo objetivo da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver, referente às diferentes fases do processo. A discussão pública do relatório de estágio permitirá a obtenção do grau de mestre.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The learning outcomes (modules 1 and 2) are relate to knowledge, skills and competences that are necessary for the provision of mental health and psychiatric nursing. Thus, active teaching methodologies will be used with guidance and supervision of care practices in real context, tutorial guidance meetings between professor and student for debate and discussion about the learning path.*

*The teaching methodologies, referring to module 3, are consistent with the learning outcome of the curricular unit, because the tutorial guidance will provide to the student the advice and supervision of their supervisor on the path developed and to be developed, referring to the different phases of process. The Public discussion of internship report will allow obtaining a master's degree.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*American Psychiatric Association (2014). DSM-5 - Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais. Lisboa: Climepsi Editores*

*Chalifour, J. (2008). A Intervenção Terapêutica - Os fundamentos existencial - humanistas da Relação de Ajuda. Loures :Lusodidacta*

*Chalifour, J. (2009). A intervenção terapêutica. Estratégias de intervenção. 2º Volume. Loures: Lusodidata*

*Martins, M (coord.) (2021). Guia Orientador de Boas Práticas de Cuidados de Enfermagem Especializados na Recuperação da Pessoa com Doença Mental Grave. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.*

*Sequeira, C. & Sampaio, F. (2020). Enfermagem em Saúde Mental. Diagnósticos e Intervenções. Lisboa: Lidel.*

*Towsend, M. (2011). Enfermagem psiquiátrica, conceitos de cuidados baseados na evidencia. (6ªed.). Rio de Janeiro: Guanabara.*

*Sadock, B.; Sadock, V. Ruiz, P. (2017). Compêndio de psiquiatria dinâmica – Ciência do Comportamento e Psiquiatria Clínica. (11ª ed.). Porto Alegre: Artmed*

### **Mapa IV - Dissertação**

#### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Dissertação*

#### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Dissertation*

#### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

#### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

#### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

#### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*50*

#### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

**4.4.1.7. Observações:***Opcional***4.4.1.7. Observations:***Optional***4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):***Maria José Carvalho Nogueira - 35 h (30 OT; 5 S)***4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:***Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 30h (OT)**Sandra Maria de Oliveira Marques Gonçalves Queiroz - 35 h (30 OT; 5 S)**Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 35 h (30 OT; 5 S)**Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 35 h (30 OT; 5 S)***4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):***Demonstrar conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação**Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura.**Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados.**Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados.**Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos.***4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):***To demonstrate knowledge and skills inherent in the research process.**To reveal capacity to collect, to reflect and to do an critical analysis of literature;**To evidence capacity to collect and analyze data**To reveal scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;**To demonstrate written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results***4.4.5. Conteúdos programáticos:***Desenvolvimento de um estudo de investigação.***4.4.5. Syllabus:***Development of a research study.***4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:***Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático “Desenvolvimento de um estudo de investigação” pressupõe que o estudante:**-demonstre conhecimentos e competências inerentes ao processo de investigação;**-evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura;*

-evidencie capacidade de recolha e análise de dados;  
 -revele rigor científico e respeito pela ética durante a colheita e análise de dados;  
 -demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do processo de investigação (rigor científico, metodológico e ético) desenvolvido e dos resultados obtidos e respeite as regras dos trabalhos escritos; aspetos inerentes aos objetivos desta Unidade Curricular.

#### 4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:

*The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Development of a Research Study" assumes that the student:*

- reveals knowledge and skills inherent to the research process;  
 - reveals capacity to collect, to reflect and to do a critical analysis of literature;  
 - reveals capacity to collect and analyze data of primary research;  
 -reveals scientific rigor and respect for ethics during the data collection and analysis;  
 -demonstrates written and oral communication in the description, analysis and discussion of the research process (scientific, methodological and ethical rigor) developed and results and respects the rules of written works; inherent aspects of this course learning outcomes.

#### 4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Metodologia ativa com orientação e supervisão das várias etapas de elaboração da dissertação  
 Reuniões de orientação tutorial entre docente orientador e estudante  
 Seminários temáticos alusivos à ESMP*

*Estratégias de avaliação:*

*Apresentação e discussão da Dissertação em provas públicas (100%).*

#### 4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):

*Active methodology with guidance and supervision of the various stages of dissertation elaboration  
 Tutorial guidance meetings between faculty advisor and student  
 ESMP thematic seminars*

*Assessment Strategies:*

*Presentation and discussion of the Dissertation in public exams (100%).*

#### 4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador ao longo do percurso desenvolvido e a desenvolver.*

*A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de investigação, assim como, receber contributos de peritos nas matérias de investigação em curso. A discussão pública do relatório de investigação permitirá obter o grau de mestre.*

#### 4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:

*The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their research supervisors concerning on the work developed and to be developed.*

*The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the research projects, as well as receive input from experts in ongoing research domains. The public discussion of the research report will provide the master's degree.*

#### 4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

*Charmaz (2014). Constructing Grounded Theory (2ª Ed). Los Angeles: Sage*

*Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas: Teoria e Prática (2ª ed.). Coimbra: Edições Almedina*

*Fortin (2009). Fundamentos e Etapas do Processo de Investigação Loures: Lusodidacta*

*Halberg (2006). Challenges for future nursing research: Providing evidence for health-care practice. International Journal of Nursing Studies, 43, 923-927.*  
*Halberg. (2009). Moving nursing research forward towards a stronger impact on health care practice?. International Journal of Nursing Studies, 46, 407-412.*  
*Polit, D.; Beck, C. (2021). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (10th Ed.). London: Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.*  
*Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.*

#### **Mapa IV - Projeto**

##### **4.4.1.1. Designação da unidade curricular:**

*Projeto*

##### **4.4.1.1. Title of curricular unit:**

*Project*

##### **4.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:**

*723*

##### **4.4.1.3. Duração (anual, semestral ou trimestral):**

*Semestral*

##### **4.4.1.4. Horas de trabalho (número total de horas de trabalho):**

*810*

##### **4.4.1.5. Horas de contacto:**

*50*

##### **4.4.1.6. Créditos ECTS:**

*30*

##### **4.4.1.7. Observações:**

*Opcional*

##### **4.4.1.7. Observations:**

*Optional*

##### **4.4.2. Docente responsável e respetiva carga letiva na Unidade Curricular (preencher o nome completo):**

*Maria José Carvalho Nogueira - 30h (OT)*

##### **4.4.3. Outros docentes e respetivas cargas letivas na unidade curricular:**

*Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves - 30h (OT)*

*Tânia Marlene Gonçalves Lourenço - 35h (30 OT, 5S)*

*Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira - 30h (OT)*

*Sandra Maria de Oliveira Marques Gonçalves Queiroz - 35h (30 OT, 5S)*

*Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia - 35h (30 OT, 5S)*

*Cristina Maria Medeiros Guedes Ferreira de Moura - 35h (30 OT, 5S)*

#### **4.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):**

*Demonstrar conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto.*

*Evidenciar capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura na área do projeto.*

*Evidenciar capacidade de recolha e análise de dados empíricos na área do projeto.*

*Revelar rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.*

*Demonstrar capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos (inovação e contributo relevante para a enfermagem de saúde mental e psiquiátrica).*

#### **4.4.4. Intended learning outcomes (knowledge, skills and competences to be developed by the students):**

*To demonstrate knowledge and skills inherent to the Project development methodology.*

*To show the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature in the project's area.*

*To show the capacity for data collection and analysis in the project's area.*

*To reveal scientific rigor and respect for ethics during the project execution.*

*To demonstrate ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained (Innovation and important contribution to mental health and psychiatrics nursing).*

#### **4.4.5. Conteúdos programáticos:**

*Desenvolvimento e implementação de um projeto de intervenção inovador e com contributo relevante no contexto da Enfermagem de SMP.*

#### **4.4.5. Syllabus:**

*Development and implementation of an innovative intervention project with relevant contribution in the context of mental health and psychiatrics nursing.*

#### **4.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, pois o conteúdo programático “Desenvolvimento de um projeto de intervenção”, com todas as suas etapas e com inovação, pressupõe que o estudante:*

*-Demonstre conhecimentos e competências inerentes à metodologia de projeto.*

*-Evidencie capacidade de recolha, reflexão e de análise crítica da literatura e dos dados empíricos.*

*-Evidencie capacidade de recolha e análise de dados.*

*-Revele rigor científico e respeito pela ética durante a execução do projeto.*

*-Demonstre capacidade de comunicação escrita e oral na descrição, análise e discussão do projeto desenvolvido e dos resultados obtidos.*

#### **4.4.6. Evidence of the syllabus coherence with the curricular unit's intended learning outcomes:**

*The course contents are consistent with the objectives of the Curricular Unit because the syllabus "Developing an intervention Project", in all its steps, assumes that the student:*

*- Demonstrates knowledge and skills inherent to the Project development methodology.*

*- Shows the capacity of collection, reflection and critical analysis of literature and empirical data.*

*- Shows the capacity for data collection and analysis.*

*- Reveals scientific rigor and respect for ethics during the project execution.*

*- Demonstrates ability to communicate in written and oral description, analysis and discussion of the project developed and the results obtained.*

#### **4.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):**

*Metodologia ativa com orientação e supervisão das várias etapas de elaboração do projeto.*

*Reuniões de orientação tutorial entre docente e estudante.*

### *Seminários temáticos alusivos à ESMP.*

#### *Estratégias de avaliação:*

*- Apresentação e discussão do Relatório do Projeto Inovador em provas públicas (100%)*

#### **4.4.7. Teaching methodologies (including students' assessment):**

*Active methodology with guidance and supervision of the various stages of project design*

*Tutorial orientation meetings between teacher and student*

*Thematic seminars related to the mental health and psychiatrics nursing.*

#### *Assessment Strategies:*

*- Presentation and discussion of the Innovative Project Report in a public examination (100%)*

#### **4.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular, dado que a orientação tutorial proporcionará ao estudante receber o aconselhamento e supervisão do seu orientador sobre o percurso desenvolvido e a desenvolver.*

*A metodologia de Seminário permitirá aos estudantes apresentar e discutir com os colegas e professores orientadores as diferentes fases do projeto de intervenção inovador, assim como, receber contributos de peritos sobre a metodologia de projeto e as matérias dos projetos em curso. A discussão pública do relatório do projeto permitirá obter o grau de mestre.*

#### **4.4.8. Evidence of the coherence between the teaching methodologies and the intended learning outcomes:**

*The teaching methodologies are consistent with the curricular unit objectives, because the tutorial orientation will allow the students to receive the guidance and supervision of their supervisors concerning on the work developed and to be developed.*

*The seminar methodology will allow students to present and discuss with colleagues and mentors teachers the different stages of the intervention projects, as well as receive input from experts about the project methodology and the projects' domains. The public discussion of the report will provide the master's degree.*

#### **4.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:**

*Benner (2001). De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto Editora.*

*Bonnel & Smith (2013). Proposal Writing for Nursing Capstones and Clinical Projects. New York:Springer.*

*Coutinho, C. P. (2014). Metodologia de Investigação em Ciências Sociais e Humanas (2ª ed.). Coimbra:Edições Almedina*

*Dwyer et al (2013). Project Management in Health and Community Services (2nd Ed.). Sydney: Allen & Unwin*

*Melo, P. (2020). Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública. Lidel*

*Polit & Berg. (2014). Essentials of Nursing Research: Appraising Evidence for Nursing Practice (4th Ed.). London:Wolters Kluwer Health – Lippincott Williams & Wilkins.*

*Portney & Watkins (2009). Foundations of clinical research: Applications to practice (3rd Ed.). London: Pearson Education International.*

*Project Management Institute (2013). A Guide to the Project Management Body of Knowledge (5th Ed.). Philadelphia:Project Management Institute.*

*Shirley (2011). Project Management for Healthcare. Bosa Roca:Taylor & Francis*

## **4.5. Metodologias de ensino e aprendizagem**

#### **4.5.1. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) definidos para o ciclo de estudos:**

*As metodologias propostas privilegiam o desenvolvimento da interação, a inovação e a autonomia do estudante no desenvolvimento do pensamento crítico-reflexivo. As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos de cada UC, com a sua natureza (teórica, teórico-prática, prática) e com os objetivos do segundo ciclo. As metodologias T e TP visam o aprofundamento e sistematização de conhecimentos teóricos e teórico-práticos. Os estágios permitem a tomada de decisão e transferência do*

*conhecimento na resolução de situações complexas. As OT permitem o acompanhamento do percurso desenvolvido e a desenvolver, fomentando a reflexão e crítica. Os S permitirão desenvolver a competência de comunicação e discussão interpares, bem como a reflexão e análise críticas. Permitirão ainda aceder aos contributos de peritos nas diferentes áreas. A discussão pública do relatório permitirá demonstrar de forma crítica o desenvolvimento das competências de Mestre em ESMP.*

**4.5.1. Evidence of the teaching and learning methodologies coherence with the intended learning outcomes of the study programme:**

*The proposed methodologies favor the development of interaction, innovation and the promotion of student autonomy in the development of critical-reflective thinking. The teaching methodologies are consistent with the objectives of each CU, its nature (theoretical, theoretical-practical, practical) and Master degree. The T and TP methodologies aim at deepening and systematizing theoretical and theoretical-practical knowledge. The stages allow decision making and knowledge transfer in solving complex situations. The OTs allow the monitoring of the developed path and to develop, fomenting the reflection and criticism. The S will enable the development of peer communication and discussion skills as well as critical reflection and analysis. They will also provide access to expert input from different areas. The public discussion of the report will allow a critical demonstration of the development of Master's competences in mental health and psychiatric nursing.*

**4.5.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes corresponde ao estimado em créditos ECTS:**

*A forma de verificação da correspondência entre a carga média de trabalho necessária aos estudantes e o valor estimado em ECTS fez-se através da análise crítica dos inquéritos aos estudantes e aos professores traduzidos em relatórios de UCs e de cursos de idêntica natureza, analisados pela equipa docente e pelo Conselho Pedagógico e Conselho Técnico-Científico. Atendendo à natureza das UCs, às metodologias de ensino-aprendizagem e avaliação, este processo acompanhará o desenvolvimento do Curso que aqui se propõe. Outro indicador, serão os resultados obtidos pelos estudantes no seu percurso formativo.*

**4.5.2. Means to verify that the required students' average workload corresponds the estimated in ECTS credits:**

*The means of verifying the correspondence between the average workload required for students and the estimated value in ECTS is done through student and teacher surveys, translated into UC and Course reports of identical nature, analyzed by the teaching team and the Pedagogical Council and Technical-Scientific Council. Given the nature of UCs, the methodologies of teaching-learning and assessment, this process will follow the development of the course proposed. Another indicator will be the results obtained by the students in their training path.*

**4.5.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes será feita em função dos objetivos de aprendizagem da unidade curricular:**

*A garantia da correspondência dos métodos de avaliação com os objectivos de aprendizagem das UCs será materializada pelo cumprimento do preconizado nas fichas curriculares das UCs. A própria natureza dos elementos de avaliação adoptados, tais como o desempenho e a participação dos estudantes, a realização de testes, a apresentação de trabalhos, apresentações públicas, entre outros, são concordantes com os objetivos propostos.*

**4.5.3. Means of ensuring that the students assessment methodologies are adequate to the intended learning outcomes:**

*Ensuring that the assessment methods correspond to the learning objectives of the curricular units will be materialized by the compliance of the requirements of the curricular forms of the UCs. The very nature of the evaluation elements adopted, such as student performance and participation, tests, presentation of works, public presentations, among others, are consistent with the proposed objectives.*

**4.5.4. Metodologias de ensino previstas com vista a facilitar a participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável):**

*As metodologias de ensino adoptadas suscitam a criação de hábitos de pesquisa, reflexão e debate, os quais são complementados com a realização de trabalhos de estudo e análise, favorecendo o desenvolvimento das competências e ferramentas indispensáveis ao desenvolvimento de actividades científicas. Os Seminários previstos no plano do ciclo de estudos constituirão momentos de excelência para o contacto dos estudantes com peritos nas diferentes áreas, bem como de participação como organizadores, assistentes ou oradores em eventos científicos de reconhecida mais valia e pertinência face aos conteúdos das UCs. Realçamos a possibilidade de os estudantes nas UC: Dissertação e Projeto, poderem desenvolver os seus estudos/ projetos I&D em projetos já implementados nas instituições de ensino, articulando o progresso nas aulas e S e OT. Destas aulas, surgirá a oportunidade de publicação/ divulgação em eventos científicos.*

**4.5.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities (as applicable):**

*The teaching methodologies adopted lead to the creation of research, reflection and debate habits, which are complemented with study and analysis, favoring the acquisition of skills and indispensable tools for the development of scientific activities. The seminars foreseen in the study cycle plan will be moments of excellence for students to contact experts in different areas, as well as participate as organizers, assistants or speakers in scientific events of recognized value and relevance to the contents of the UCs. We emphasize the possibility that students in UC: Dissertation and Project, can develop their study/ project in projects I&R already implemented in institutions, articulating the work in progress in classes and S and OT. From these classes, the opportunity for publication/communication in scientific events will arise.*

#### **4.6. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos**

---

##### **4.6.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS e da duração do ciclo de estudos, com base no determinado nos artigos 8.º ou 9.º (1.º ciclo), 18.º (2.º ciclo), 19.º (mestrado integrado) e 31.º (3.º ciclo) do DL-74/2006, na redação dada pelo DL-65/2018:**

*O ciclo de estudos contempla um total de 90 ECTS, e uma duração de três Semestres (30 ECTS/Semestre), conforme previsto no n.º 1 do Art 18º do DL n.º65/2018 de 16 de agosto. Tratando-se de um ciclo de estudos a desenvolver no contexto do Ensino Superior Politécnico, visa assegurar predominantemente a aquisição de uma especialização de natureza profissional e o recurso à atividade de investigação baseada na prática (Artº 18º, n.º5), bem como, a obtenção do título de Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica, para os estudantes que assim o desejarem. Nesta linha, propõe-se uma organização do ciclo de estudos que contempla 60 ECTS (66,7%) em componentes teóricas e teórico práticas e 30 ECTS (33,3%) como opcionais, podendo o estudante escolher entre estágio com relatório (obrigatório para quem pretende obter, também, o título da OE de EESMP), dissertação ou projeto, tal como previsto na alínea b) do n.º 1 do Artigo 20º do DL N.º 65/2018 de 16 de agosto.*

##### **4.6.1. Justification of the total number of ECTS credits and of the duration of the study programme, based on articles 8 or 9 (1st cycle), 18 (2nd cycle), 19 (integrated master) and 31 (3rd cycle) of DL no. 74/2006, republished by DL no. 65/2018:**

*The study cycle comprises a total of 90 ECTS, and a duration of three Semesters (30 ECTS / Semester), as provided for in Article 18 n.º.1 of DL 65/2018 of 16 August. Being a cycle of studies to be developed in the context of Polytechnic Higher Education, it aims to ensure predominantly the acquisition of a specialization of a professional nature and the use of practice-based research activity (Artº 18, n.º5), as well as obtaining of the title of Specialist in Mental Health Nursing Nursing, for students who aspire. In this line, we propose an organization of the study cycle that includes 60 ECTS (66.7%) in theoretical and and practical components, and 30 ECTS (33.3%) as optional, with the student being able to choose between an internship with a report (mandatory for those who also want to obtain the title of the EESMP OE), dissertation or project, as provided for in line b) of n.º1 of Arti. 20º of DL No. 65/2018 of 16 August.*

##### **4.6.2. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de créditos ECTS das unidades curriculares:**

*Tal como mencionado na alínea 4.6.1, o ciclo de estudos visa, além do grau de Mestre, a obtenção do título de Enfermeiro Especialista em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica, tal como requerido pela Ordem dos Enfermeiros, cujas competências se encontram plasmadas no Regulamento n.º 515/2018 de 7 de agosto. Conscientes da proposta da Ordem dos Enfermeiros para o programa formativo do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Saúde Mental e Psiquiátrica, os docentes reuniram e determinaram a distribuição dos ECTS com salvaguarda dos 30 ECTS para o estágio com relatório (para os estudantes que pretendem a obtenção do título de especialista em ESMP). Assim, cumpriu-se a afetação de 12 ECTS para as áreas comuns, e 33 ECTS as componentes teóricas específicas da ESMP, e, 45 ECTS para a componente clínica, preconizado pela OE. Os estudantes podem ainda, optar por realizar uma dissertação ou projeto igualmente com 30 ECTS.*

##### **4.6.2. Process used to consult the teaching staff about the methodology for calculating the number of ECTS credits of the curricular units:**

*As mentioned in line 4.6.1, the study cycle aims, in addition to the Master's degree, to obtain the title of Specialist Nurse in Medical-Surgical Nursing, as required by the Order of Nurses, whose competences are embodied in Regulation no. 429/2018 of June 16th. Conscious of the proposal of the Order of Nurses for the training program of the Specialist Nurse in Mental Health Nursing, the professors gathered and determined the distribution of the optional ECTS and the safeguarding of the 30 ECTS for the internship with report (for students who intend to obtain the title of specialist in ESMP). Thus, the allocation of 12 ECTS for the common areas, and 33 ECTS for the specific theoretical components of the ESMP, and 45 ECTS for the clinical component, recommended by the OE, were fulfilled. Students can also choose to carry out a dissertation or project with 30 ECTS.*

#### **4.7. Observações**

---

##### **4.7. Observações:**

*As UC: Enfermagem Profissão e Disciplina, Ética e Deontologia, Gestão de Cuidados e Investigação são comuns aos outros mestrados em curso nas IES do consórcio (Mestrado Médico-cirúrgica com 3 ramos, Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica, Mestrado em Enfermagem de Reabilitação).*

*Este desenvolvimento curricular permite aos Enfermeiros que já são especialista em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica, pela Ordem dos Enfermeiros, progredirem para estudos ingressando neste mestrado com a opção de realizar uma Dissertação ou um Projeto inovador.*

*No ciclo de estudos proposto, cada ECTS corresponde a 27 horas de trabalhos do estudante, o que vai ao encontro do preconizado pela União Europeia*

#### 4.7. Observations:

*The courses: Nursing Profession and Discipline, Ethics and Deontology, Care Management and Research are common to other masters degree in progress at the consortium HEIs (Master in Medical-surgical with Nursing 3 branches , Masters in Child and Pediatric Nursing, Masters in Rehabilitation Nursing).*

*This curricular development allows nurses who are already specialists in mental health and psychiatric nursing, by the Order of Nurses, to progress to studies by enrolled this master's degree with the option of carrying out a dissertation or an innovative project.*

## 5. Corpo Docente

### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

#### 5.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação da implementação do ciclo de estudos.

*Tânia Marlene Gonçalves Lourenço*

*Doutora em Enfermagem*

*Mestre em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica*

*Enfermeira Especialista em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pela Ordem dos Enfermeiros*

*Investigadora Doutorada Integrada do CINTESIS*

*Professora Adjunta a tempo Integral na Escola Superior de Enfermagem São José de Cluny*

### 5.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

#### 5.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

| Nome / Name  | Categoria / Category                 | Grau / Degree | Vínculo/ Link   | Especialista / Specialist | Área científica / Scientific Area | Regime de tempo / Employment regime | Informação/ Information         |
|--|--------------------------------------|---------------|---|---------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------|
| Tânia Marlene Gonçalves Lourenço                   | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Sim                       | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria José Carvalho Nogueira                       | Professor Adjunto ou equivalente     | Doutor        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Não                       | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Helena Maria Mendes da Silva Júdice Franqueira     | Professor Adjunto ou equivalente     | Licenciado    | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Sim                       | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Maria Teresa Rocha Faia Macedo e Sousa             | Professor Coordenador ou equivalente | Mestre        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Sim                       | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Sandra Maria de Oliveira Marques Gonçalves Queiroz | Professor Coordenador ou equivalente | Doutor        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Sim                       | Ciências da Educação              | 100                                 | <a href="#">Ficha submetida</a> |
| Cristina Maria Medeiros Guedes                     | Professor Adjunto ou                 | Doutor        | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-  | Sim                       | Enfermagem                        | 100                                 | <a href="#">Ficha</a>           |

|  |   |        |   |     |                        |            |  |                 |
|--|---|--------|---|-----|------------------------|------------|--|-----------------|
| Ferreira de Moura                        | equivalente                                       |        | 74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)   |     |                        |            |  | submetida       |
| Bruna Raquel Figueira Ornelas de Gouveia | Professor Adjunto ou equivalente                  | Doutor | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Não | Ciências de Enfermagem | 100        |  | Ficha submetida |
| Élvio Henriques de Jesus                 | Equiparado a Professor Coordenador ou equivalente | Doutor | Outro   | Não | Ciências de Enfermagem | 20         |  | Ficha submetida |
| Maria Luísa Franco Vieira Gonçalves      | Professor Adjunto ou equivalente                  | Mestre | Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | Sim | Ciências de Enfermagem | 100        |  | Ficha submetida |
|  |   |        |   |     |                        | <b>820</b> |  |                 |

<sem resposta>

#### 5.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

##### 5.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

###### 5.4.1.1. Número total de docentes.

9

###### 5.4.1.2. Número total de ETI.

8.2

##### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).

###### 5.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos integrados na carreira docente ou de investigação (art.º 3 DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018).\* / "Career teaching staff" – teachers of the study programme integrated in the teaching or research career.\*

| Vínculo com a IES / Link with HEI   | % em relação ao total de ETI / % of the total of FTE |     |
|---|--|-----|
| Docente de Carreira (Art. 3º, alínea k) do DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) | 97.560975609756                                      | 100 |
| Outro   | 2.4390243902439                                      | 20  |

##### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor

###### 5.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor\* / "Academically qualified teaching staff" – staff holding a PhD\*

| Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff              | ETI / FTE | Percentagem* / Percentage* |
|---|-----------|----------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE): | 5.2       | 63.414634146341            |

##### 5.4.4. Corpo docente especializado

**5.4.4. Corpo docente especializado / Specialised teaching staff.**

| <b>Corpo docente especializado / Specialized teaching staff</b>   | <b>ETI / FTE</b> | <b>Percentagem* / Percentage*</b> |
|---|------------------|-----------------------------------|
| Doutorados especializados na(s) área(s) fundamental(is) do CE (% total ETI) / PhDs specialised in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE)  | 2                | 24.390243902439                   |
| Não doutorados, especializados nas áreas fundamentais do CE (% total ETI) / Staff specialised in the fundamental areas of the study programme not holding PhDs in these areas (% total FTE)   | 0                | 0                                 |
| Não doutorados na(s) área(s) fundamental(is) do CE, com Título de Especialista (DL 206/2009) nesta(s) área(s)(% total ETI) / Specialists not holding a PhD, but with a Specialist Title (DL 206/2009) in the fundamental area(s) of the study programme (% total FTE) | 3                | 36.585365853659                   |
| % de docentes com título de especialista ou doutores especializados, na(s) área(s) fundamental(is) do ciclo de estudos (% total ETI)  |                  | 60.975609756098                   |

**5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018)****5.4.5. Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados (art.º 29.º DL-74/2006, na redação fixada pelo DL-65/2018) / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers (article 29, DL no. 74/2006, as written in the DL no. 65/2018)**

| <b>Descrição</b>  | <b>ETI / FTE</b> | <b>Percentagem* / Percentage*</b> |
|---|------------------|-----------------------------------|
| Corpo Docente integrado em Unidades de Investigação da Instituição, suas subsidiárias ou polos nela integrados / Teaching Staff integrated in Research Units of the Institution, its subsidiaries or integrated centers | 4.2              | 51.219512195122                   |

**5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente.****5.4.6. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente. / Stability and development dynamics of the teaching staff**

| <b>Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics</b>  | <b>ETI / FTE</b> | <b>Percentagem* / Percentage*</b> |
|---|------------------|-----------------------------------|
| Docentes do ciclo de estudos de carreira com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Career teaching staff of the study programme with a link to the institution for over 3 years | 7                | 85.365853658537                   |
| Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year                                 | 1                | 12.19512195122                    |

**Pergunta 5.5. e 5.6.****5.5. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal docente de acordo com os regulamentos aprovados por cada instituição. Os regulamentos da avaliação docente em vigor nas IES do consórcio contemplam as dimensões técnico-científica, pedagógica e organizacional, estando subordinados aos princípios referidos no artigo 35.º- A do Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico, na redação dada pelo Decreto-Lei n.º 207/2009, de 31 de Agosto, com as alterações introduzidas pela Lei n.º 7/2010 de 13 de Maio. Relativamente às medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional, as três Instituições fomentam a formação profissional e académica dos docentes, através da concessão de tempo para participação em eventos formativos de acordo com as suas necessidades e das próprias Instituições. A este propósito e considerando a localização geográfica, a ESESJCluny prevê o financiamento de uma viagem/docente/ano.*

### 5.5. Procedures for the assessment of the teaching staff performance and measures for their permanent updating and professional development.

*Each partner institution carries out the evaluation of the teaching staff according to the regulations approved by each institution. The Teaching evaluation regulations in force at HEI of the consortium, contemplate the technical/scientific, pedagogical and organizational dimensions, being subordinate to the principles referred to in article 35 - A of the Estatuto da Carreira do Pessoal Docente do Ensino Superior Politécnico in the wording given by the Decreto-Lei N° 207/2009, of 31 August, with the changes introduced by Law n° 7/2010 of 13 May. With regard to the measures leading to their permanent updating and professional development, the three institutions foster the training and development of teachers through the granting of time to participate in formative events according to the Their needs and the institutions themselves. In this regard and considering the geographic location, ESESJCluny provides for the financing of a fly/year/tprofessor. Ver ESECVP-AT.*

### 5.6. Observações:

*Para além da avaliação do desempenho docente supra descrita, a avaliação também será efetuada em outras três perspetivas: a dos estudantes, a dos próprios docentes e a da instituição. A avaliação efetuada pelos estudantes, será anónima e através do Inquérito ao Aluno disponibilizado no Portal Interno institucional. A mesma contempla aspetos inerentes ao funcionamento da Unidade Curricular ao desempenho dos docentes e aos recursos de apoio ao processo ensino aprendizagem. Na posse dos resultados dos estudantes o delegado de turma elabora um Relatório, que é enviado para o coordenador da Unidade Curricular. Por sua vez, o coordenador envia aos eventuais docentes da Unidade Curricular, que se autoavaliam e ao desempenho da Unidade Curricular. Este processo será replicado em cada uma das instituições do consórcio e após análise e discussão sobre o funcionamento da mesma entre o coordenador e os docentes das várias instituições, o primeiro elabora o relatório final enviando-o à Coordenadora de Curso. Coordenadora de Curso elabora o relatório das atividades pedagógicas do curso em funcionamento e envia-os para o Conselho Pedagógico da instituição. Neste relatório é feita uma análise crítica do desenvolvimento do ciclo de estudos e são definidas ações de melhoria, inclusive no domínio do desempenho docente.*

### 5.6. Observations:

*In addition to the assessment of teaching performance described above, the assessment will also be carried out from three other perspectives: the students, the professors and the school's perspective. The evaluation conducted by the students will be confidential and anonymous and conducted by means of a survey available on the online Platform. It includes aspects which are inherent to the functioning of the Curricular unit/subjects as well as the teachers'/lecturers' performance and the support resources and materials for the teaching process. Given the students' results, the class representative will write a consensual report with the group's opinion and send it to the Curricular Unit coordinator. In turn, the coordinator ends a survey to the several lecturers of the curricular units so that they can evaluate themselves and also the corresponding Curricular Unit. This process is replicated in each of the institutions in the consortium. Upon analysis and debate about the functioning of the involving the coordinator of each curricular units and all lecturers (from all the institutions), the first elaborated a report and sends it to the course coordinator. The Course Coordinator elaborates the final report about the pedagogical activities and sends it to the Pedagogical Council. This report includes a critical analysis of the course of development and improvement actions are defined, including in the field of teacher performance.*

## 6. Pessoal Não Docente

### 6.1. Número e regime de tempo do pessoal não-docente afeto à leção do ciclo de estudos.

*ESESJCluny: 12 funcionários a tempo integral: técnicos administrativos (2), técnico de recursos humanos (1), técnico de contabilidade (1), Laboratórios/Centro de documentação (2), reprografia (1), apoio a audiovisuais e manutenção de espaço web (1), refeitório (2), limpeza (3).*

*ESECVP-AT: 13 funcionários em tempo integral: técnico superior (contabilidade (1); administrativos dos serviços académicos (5); técnico de biblioteca (1); técnico de informática (1); assistentes operacionais - serviço de limpeza, receção, arquivo, infraestruturas e reprografia (6).*

*A ESEFM conta com 5 funcionários em tempo integral, e ainda, com a colaboração de alguns funcionários da Universidade Autónoma de Lisboa.*

### 6.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study programme.

*ESESJCluny: 12 full-time employees: Administrative Technicians (3), Human Resources Technician (1), Accounting Technician (1), Labs / ocumentation Center (2), Reprographics (1), Audiovisual Support and web space maintenance (1), cafeteria (2), cleaning (3).*

*ESECVP-AT: 13 full-time employees: senior technician (accounting (1); administrative of academic services (5); library technician (1); computer technician (1); operational assistants - cleaning service, reception, archive, infrastructure and reprography (6).*

*ESESFM has 5 full-time employees, and with the collaboration of some employees of the Universidade Autónoma de Lisboa.*

## **6.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.**

*ESESJCluny: 1 tem Mestrado, 3 são Licenciados, 3 completaram o Ensino Secundário, 2 completaram o 2º Ciclo do Ensino Básico e 3 possuem o 1º Ciclo do Ensino Básico.*

*ESECVP-AT: 3Licenciados; 1 Bacharel; 1 curso técnico profissional; 6 com Ensino secundário; 2 com 3º ciclo de ensino básico*

*ESESFM: 2 são licenciados e 3 completaram o Ensino Secundário.*

## **6.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.**

*ESESJCluny: 1 have a master degree, 3 are graduated, 3 completed the secondary school, 2 completed the ninth grade (former basic schooling), and 3 completed the primary education.*

*ESECVP-AT: 3 are graduated; 1 Bachelor; 1 professional technical degree; 6 with secondary education; 2 with 3rd cycle of basic education*

*ESESFM: 2 are graduates and 3 have completed secondary education.*

## **6.3. Procedimento de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.**

*Numa perspetiva global, cada instituição parceira realiza a avaliação do pessoal não docente afeto à sua instituição.*

*Na ESESJCluny e na ESECVP-AT existe um regulamento que reflete as dimensões da avaliação, as metodologias, os prazos e procedimentos, os deveres dos avaliadores e dos avaliados e as orientações da entidade instituidora. Na ESESFM: o procedimento de avaliação é anual, da responsabilidade do superior hierárquico, e compreende a auto e heteroavaliação.*

*Quanto à atualização e desenvolvimento profissional, na ESESJCluny e na ESECVP-AT existe um procedimento anual para identificação das necessidades formativas, sendo elaborado um plano formativo baseado nessas necessidades. Na ESESFM a atualização e desenvolvimento profissional é proposto pelo próprio e pelo superior hierárquico no âmbito das funções que desempenha.*

## **6.3. Assessment procedures of the non-academic staff and measures for its permanent updating and personal development**

*From an global perspective, each partner institution carries out the assessment of non-teaching staff related to its institution.*

*At ESESJCluny and ESECVP-AT there is a Regulation that reflects the dimensions of the evaluation, the methodologies, the deadlines and procedures, the duties of the evaluators and the evaluated ones and the guidelines of the instituting entity. At ESESFM: the assessment procedure is annual, the responsibility of the hierarchical superior, and includes self and hetero-assessment.*

*As for updating and personal development, at ESESJCluny and ESECVP-AT there is an annual procedure for identifying training needs, and a training plan based on these needs is drawn up. At ESESFM, professional updating and development is proposed by the person and the hierarchical superior within the scope of the functions he performs.*

# **7. Instalações e equipamentos**

## **7.1. Instalações físicas afetas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços letivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.):**

*As instalações das 3 instituições parceiras estarão disponíveis para apoio ao ciclo de estudos em cada contexto. As três IES dispõem de instalações próprias: salas de aula, salas de estudo, auditório, laboratório de informática, centro de documentação/ biblioteca, reprografia, refeitório e cafeteria. Acrescem laboratórios de simulação para treino de competências comunicacionais, psicoterapêuticas, sócio terapêuticos, psicossociais e psicoeducacionais individuais e em grupo, com sala de comunicação, gabinetes para treino de consulta de enfermagem, e ainda ginásio para treino da intervenção em grupos.*

**7.1. Facilities used by the study programme (lecturing spaces, libraries, laboratories, computer rooms, ...):**

*The 3 partner institutions will be available to support the study cycle in each context. The three “HEI” offer their own facilities as classrooms, study rooms, auditorium, computer lab, documentation center/ library, reprographics and cafeteria. Additional facilities as simulation laboratories for individual and group communication, psychotherapeutic, socio-therapeutic, psychosocial and psychoeducational skills. A communication room, offices for nursing consultation and even for individual training and a gym to training group interventions.*

**7.2. Principais equipamentos e materiais afetos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didáticos e científicos, materiais e TIC):**

*As IES do consórcio dispõem de acesso a manuais, atualizados e de referência, para o ciclo de estudos, bem como, acesso a várias bases de dados, como a EBSCO-Host, CINHALL Full Text, Nursing Reference Center podendo ser utilizadas por qualquer estudante do consórcio. Os estudantes, podem ainda, ter acesso gratuito ao SPSS e Microsoft Office*

*Também possuem equipamento audiovisual em todas as salas; acesso à internet wireless e equipamento informático disponível para os estudantes. Dispõe ainda de sala de comunicação com espelho unidirecional para treino de consulta de enfermagem com sistema de som e gravação (ESESJC e ESESM).*

**7.2. Main equipment or materials used by the study programme (didactic and scientific equipment, materials, and ICTs):**

*The Consortium have access to a recent and reference manuals, and are also available for the study cycle. Several databases as EBSCO-Host, CINHALL Full Text, Nursing Reference Center are totally available to any consortium student. Important to refer that students also have free access to SPSS and Microsoft Office.*

*Audiovisual equipment is available in all the classrooms, free wireless internet and a informatic equipment is available for the students. ESESJC e ESESM also offer an observation room with a one-way mirror for nursing consultation training with sound and recording system.*

## **8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.**

### **Pergunta 8.1. a 8.4.**

---

**8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/research-centers/formId/d11f01db-b589-3058-3708-614d96c90f21>

**8.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos, em revistas de circulação internacional com revisão por pares, livros ou capítulos de livro, relevantes para o ciclo de estudos, nos últimos 5 anos.**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/d11f01db-b589-3058-3708-614d96c90f21>

**8.3. Mapa-resumo de atividades de desenvolvimento de natureza profissional de alto nível (atividades de desenvolvimento tecnológico, prestação de serviços ou formação avançada) ou estudos artísticos, relevantes para o ciclo de estudos:**

<http://www.a3es.pt/si/iportal.php/cv/high-level-activities/formId/d11f01db-b589-3058-3708-614d96c90f21>

**8.4. Lista dos principais projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais em que se integram as atividades científicas, tecnológicas, culturais e artísticas desenvolvidas na área do ciclo de estudos.**

*Quer no eixo da educação, do desenvolvimento científico, quer do desenvolvimento cultural, as instituições deste consórcio desenvolvem a sua atividade de forma a contribuir para a projeção cultural da região onde se inserem e do país, assumindo-se cada vez mais como parceiros de instituições públicas e privadas nacionais e internacionais no desenvolvimento de projetos e parcerias científicas, tecnológicas, culturais e artísticas, em torno de temáticas e preocupações relacionadas com a área científica da Enfermagem, em particular da SMP, e inspirados numa noção alargada de cultura e de saúde.*

*Assim, destacamos os seguintes projetos em curso nas IES, sejam estes, da própria instituição, ou através do envolvimento dos próprios docentes/ investigadores:*

- *Maiscuidador, em parceria com a Santa Casa da Misericórdia da Calheta, o qual obteve financiamento do Fundo Social Europeu (Cód de projeto M1420-08-4538-FSE-000001), no eixo prioritário - Promover a inclusão social e combater a pobreza*
- *FOSTREN: Fostering and Strengthening Approaches to Reducing Coercion in European Mental Health Services. Uma Action COST (CA19133) projetada para estabelecer uma rede multidisciplinar sustentável de investigadores e profissionais com foco na redução do grau em que os serviços de saúde mental usam coerção em hospitais e serviços comunitários de saúde mental.*
- *Literacia em Saúde Mental Positiva. Projeto coordenado pelo CINTESIS com parceiros nacionais e internacionais, com enfoque na Promoção de Saúde Mental Positiva em diversos grupos.*
- *@studentsONquarantine: Stress, Coping, Bem-estar Psicológico e Esperança em Estudantes de Enfermagem durante a Quarentena pela Covid-19. Projeto liderado pela ESESJC que pretende avaliar o impacto da pandemia na saúde mental dos estudantes de enfermagem, e desenvolver estratégias de promoção e prevenção*
- *#vibes4u no drugs: projeto da Unidade Operacional de Intervenção em Comportamentos Aditivos e Dependências que dinamiza as atividades de prevenção e redução do consumo de drogas lícitas e ilícitas nos contextos recreativos*
- *“365 dias de Sorrisos”: em parceria com a Ass. de Desenvol. da Ribeira Brava. Projeto financiado pelo Prémio BPI Fundação 'La Caixa'.*
- *Mais Afetos - Intervenção em Escolas (Lisboa)*
- *Carnide+ - Promoção da Saúde na população da Junta de Freguesia de Carnide*

*Além dos projetos supra mencionados, as IES do consórcio têm parcerias na área do ciclo de estudos proposto:*

- *A Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (ASPESMP)*
- *Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS)*
- *15 universidades parceiras no programa ERASMUS+ (6 países)*
- *Universidade de Santiago (Cabo Verde)*
- *Fostering Research Fostering research excellence in EU Outermost Regions (FORWARD). Grupo de investigadores oriundos das Regiões Ultraperiferias da EU*
- *Várias instituições de saúde na área da saúde mental e psiquiatria, em que, o acordo interinstitucional contempla parceria na área da investigação*

#### **8.4. List of main projects and/or national and international partnerships underpinning the scientific, technologic, cultural and artistic activities developed in the area of the study programme.**

*Whenever is through education, scientific development or cultural development, this consortium institutions will also contribute to promote the region and country where they are located. These institutions are increasingly assuming as relevant partners of national and international public or private institutions in scientific, technological, cultural and artistic projects related to the nursing area in particular with Mental Health and Psychiatry inspired in a broader sense of culture & health.*

*So, we highlight the below projects underway in the HEI from the institution itself or through the involvement of the teaching staff/ researchers:*

- *Maiscuidador, in partnership with Santa Casa da Misericórdia da Calheta, which obtained funding from “Fundo Social Europeu( Project code: M1420-08-4538-FSE-000001)- priority axis – Promoting Social inclusion and fighting poverty*
- *FOSTREN: Fostering and Strengthening Approaches to Reducing COercion in European Mental Health Services. It is an Action COST (CA19133) projected to establish a sustainable multidisciplinary network of researchers and professionals focused in reducing the coercion level used by mental health hospitals and community services.*
- *LSM+: Positive mental health literacy. Project coordinated by CINTESIS with national and international partners focused in promoting the Positive Mental Health in several groups.*
- *@studentsONquarantine: Stress, coping, psychological wellbeing and hope in nursing students during COVID19 lockdown. Project coordinated by ESESJC that intends to study the pandemic effects in nursing student’s mental health, and developed promotion and prevention strategies.*
- *#vibes4u no drugs: Created by “Unidade Operacional de Intervenção em comportamentos e dependências (UCAD) do Serviço do Instituto de Administração da Saúde e Assuntos Sociais IP-RAM” that streamlines activities to prevent and reduce the consumption of legal and illegal drugs in recreational environment.*
- *“365 dias de Sorrisos”: in partnership with the Ribeira Brava Development Association (ADBRAVA). Project financed by the BPI Foundation 'La Caixa' Award.*
- *More Affections - Intervention in schools (Lisbon)*
- *Carnide+ - Health Promotion in the population of the Parish Council of Carnide*

*Besides the mentioned projects, the consortium HEI also have partnerships in the proposed study cycle:*

- *A Sociedade Portuguesa de Enfermagem de Saúde Mental (ASPESMP)*
- *Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia (RACS)*
- *15 universities members of ERASMUS+ program (6 countries)*

- *Santiago University (Cabo Verde)*
- *Fostering Research Fostering research excellence in EU Outermost Regions (FORWARD). Group of researchers from the EU's outermost regions*
- *Several institutions in mental health and psychiatric in which the partnership includes the research area.*

## 9. Enquadramento na rede de formação nacional da área (ensino superior público)

### 9.1. Avaliação da empregabilidade dos graduados por ciclo de estudos similares com base em dados oficiais:

*Considerando que um dos critérios de acesso aos Mestrados em Enfermagem nas áreas de especialidade, é deter pelo menos dois anos de exercício profissional, temos verificado que todos os candidatos aos mestrado estão empregados.*

*Em referência à Licenciatura em Enfermagem de acordo o portal <http://infocursos.mec.pt/> da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, a última taxa de desemprego registada (2020) no curso é extremamente baixa, sendo inferior a 1% em 84% da IES referidas.*

### 9.1. Evaluation of the employability of graduates by similar study programmes, based on official data:

*One of the criteria to access the Masters in Nursing in specialties areas is to have at least 2 years of professional practice. We present the data related to the Nursing Degree.*

*In reference to the Degree in Nursing, according to the portal <http://infocursos.mec.pt/> of the Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência, the last registered unemployment rate (2020) in the course is extremely low, being less than 1 % in 84% of the referred HEIs.*

### 9.2. Avaliação da capacidade de atrair estudantes baseada nos dados de acesso (DGES):

*Este Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica pretende substituir as Pós-Licenciaturas de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica (PLESMP) que vigoram em duas das IES deste consorcio, cumprindo com as novas exigências da Ordem dos Enfermeiros para o exercício especializado nesta área. De acordo com os dados institucionais, no último concurso de acesso à PLESMP da ESESJC, tivemos 30 candidatos para 25 vagas, e a ESESFM voltou a abrir este ano letivo (2020/21) a 9ª edição deste curso. Várias têm sido as solicitações dos estudantes da PLESMP para concretização do mestrado. Este MESMP será o primeiro a ser ministrado na RAM e na região do Minho, Trás-os-Montes e Alto Douro.*

*De acordo os dados da DGES (2014 até 2018 - <https://www.dges.gov.pt/estatisticasacesso/?plid=593>) a Licenciatura em Enfermagem (códigos 9500 e 9501) tem sido o curso com maior número de vagas.*

*Atendendo ao supra citado, consideramos que o MESMP tem elevada capacidade de atrair estudantes.*

### 9.2. Evaluation of the capability to attract students based on access data (DGES):

*This Master in Mental Health and Psychiatric Nursing intends to replace the Post- Graduation in Mental Health and Psychiatric Nursing (PGMHPN) that are valid in two HEI of the consortium. It complies the most recent requirements of “Ordem dos Enfermeiros” for the specialized practice in the area.*

*According to ESESJC data, the Post- Graduation in Mental Health and Psychiatric Nursing had 30 candidates for 25 places. ESESFM started in this school year (2021/2022) the 9th Edition of Post- Graduation in Mental Health and Psychiatric Nursing. There have been several solicitations from the Post-graduates to open a Master in Mental Health and Psychiatric Nursing. This will the first time that this Master Degree will be offered in RAM, Minho, Trás-os- Montes e Alto Douro regions.*

*According DGES data (from 2014 until 2018), the Nursing degree is the course with highest number of vacancies.*

*According all the above, we consider that MESMP has a high capacity to enlist students.*

**9.3. Lista de eventuais parcerias com outras instituições da região que lecionam ciclos de estudos similares:**

*Não se aplica no momento, em particular no que respeita à ESESJCluny, visto ser a única Escola de Enfermagem na RAM a lecionar o 2º ciclo de estudos em Enfermagem.*

**9.3. List of eventual partnerships with other institutions in the region teaching similar study programmes:**

*It does not apply at this time, particularly with regard to ESESJCluny, as it is the only Nursing School in RAM to teach the 2nd cycle in Nursing.*

**10. Comparação com ciclos de estudos de referência no espaço europeu****10.1. Exemplos de ciclos de estudos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior com duração e estrutura semelhantes à proposta:**

*Embora com assimetrias decorrentes da variabilidade da formação em Enfermagem na Europa, são exemplos de cursos semelhantes à proposta os seguintes:*

- *Master's in Mental Health Nursing da University of Greenwich (duração de 2 anos com práticas clínicas e 30 ECTS para um projeto)*
- *Masters in Mental Health Nursing da Dublin City University (duração de 2 anos com práticas clínicas e 30 ECTS para uma dissertação)*
- *Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental da Universitat Autònoma de Barcelona (60 ECTS com estágio e trabalho final)*

*Em Portugal temos com plano de estudos semelhantes com 90 ECTS - com 30 ECTS opcionais em Relatório/ Projeto/ Dissertação:*

- *Mestrado Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica da Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*
- *Mestrado Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica da Escola Superior de Enfermagem do Porto*
- *Mestrado Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica da Escola Superior de Saúde de Leiria do Instituto Politécnico de Leiria*
- 

**10.1. Examples of study programmes with similar duration and structure offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*Considering the natural differences resulting from the variability of nursing education in Europe, the below courses are similar to our proposal:*

- *Master's in Mental Health Nursing at the University of Greenwich (2 years duration with clinical practices and 30 ECTS for a project)*
- *Masters in Mental Health Nursing at the Dublin City University 2 years duration with clinical practices and 30 ECTS for a dissertation)*
- *Máster en Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental at the Universitat Autònoma de Barcelona (60 ECTS Internship and final work)*

*In Portugal we also have similar study plans with a total of 90 ECTS – with 30 ECTS options in report/project/thesis:*

- *Master in Mental Health and Psychiatric Nursing at the Escola Superior de Enfermagem de Coimbra*
- *Master in Mental Health and Psychiatric Nursing at the Escola Superior de Enfermagem do Porto*
- *Master in Mental Health and Psychiatric Nursing at the Escola Superior de Saúde de Leiria do Instituto Politécnico de Leiria*

**10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos análogos existentes em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior:**

*Estabelecendo o paralelo dos objetivos dos cursos anteriormente referidos com os objetivos do mestrado proposto nesta candidatura verificamos que estão contemplados os domínios cognitivos, da prestação de cuidados de enfermagem em saúde mental e psiquiátrica, bem como a utilização de metodologias de investigação e mobilização da evidência científica.*

*O curso que ora se propõe, além da vertente anteriormente referida, contempla objetivos centrados no desenvolvimento de competências para os cuidados especializados em enfermagem de saúde mental e psiquiátrica de acordo com as recomendações da Ordem dos Enfermeiros de Portugal.*

**10.2. Comparison with the intended learning outcomes of similar study programmes offered by reference institutions in the European Higher Education Area:**

*By establishing a parallel between the previously mentioned courses with the master's proposed in the application, we assured that cognitive domain, the provision of nursing care in mental health and psychiatry and the use of research methodologies and mobilization of scientific are covered.*

*The course that is now proposed, in addition to the previously mentioned aspect, includes goals centered in developing skills for specialized care in mental health and psychiatric nursing in accordance with Portuguese "Ordem dos Enfermeiros" recommendations.*

## 11. Estágios e/ou Formação em Serviço

### 11.1. e 11.2 Estágios e/ou Formação em Serviço

---

#### Mapa VII - Protocolos de Cooperação

#### Mapa VII - Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. - Todos os hospitais e Centros Saúde da RAM

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Serviço de Saúde da RAM, E.P.E. - Todos os hospitais e Centros Saúde da RAM*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2. \\_\\_ProtocoloESESJCluny-SESARAM.pdf](#)

#### Mapa VII - Casa de Saúde São João de Deus

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa de Saúde São João de Deus*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2. \\_\\_ProtocoloESESJCluny-CSSJD.pdf](#)

#### Mapa VII - Casa de Saúde Câmara Pestana

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Casa de Saúde Câmara Pestana*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2. \\_\\_ProtocoloESESJCluny-CSCP.pdf](#)

#### Mapa VII - Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca, EPE

##### 11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

*Hospital Prof. Doutor Fernando Fonseca, EPE*

##### 11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):

[11.1.2. \\_\\_ProtocoloHPDFFonseca-ESESJCluny.pdf](#)

**Mapa VII - Administração Regional de Setúbal e Vale do Tejo, I.P.****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Administração Regional de Setúbal e Vale do Tejo, I.P.*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2. \\_\\_ProtocoloARSLVT-ESESJCluny.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2. \\_1Protocolo CHPL-ESESJCLuny.pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar do Tâmega e Sousa, EPE*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2. \\_1ProtocoloCHTS-ESESJCluny \(1\).pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar de Setúbal, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar de Setúbal, EPE*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2. \\_1ProtocoloESESJCluny-CHS \(1\).pdf](#)

**Mapa VII - Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro, EPE*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2. \\_Protocolo CHTMAD.pdf](#)

**Mapa VII - Administração Regional de Saúde, Lisboa e Vale do Tejo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Administração Regional de Saúde, Lisboa e Vale do Tejo*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_ARSLVT.pdf](#)**Mapa VII - Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental, EPE***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_1CHLO ESEFSM.pdf](#)**Mapa VII - Hospital das Forças Armadas****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Hospital das Forças Armadas***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_1HFA ESEFSM.pdf](#)**Mapa VII - SCML - Sociedade Gestora do Hospital de Loures/Beatriz Ângelo****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***SCML - Sociedade Gestora do Hospital de Loures/Beatriz Ângelo***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_1 HBA ESEFSM.pdf](#)**Mapa VII - Centro Hospitalar do Baixo Vouga****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Centro Hospitalar do Baixo Vouga***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo Centro Hospitalar Baixo Vouga.pdf](#)**Mapa VII - Instituto São João de Deus****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:***Instituto São João de Deus***11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**[11.1.2.\\_Protocolo ISJD.pdf](#)**Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Nordeste**

**11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde do Nordeste*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo ULS Nordeste.pdf](#)

**Mapa VII - Unidade Local de Saúde do Alto Minho, EPE****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Unidade Local de Saúde do Alto Minho, EPE*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo ULSAM.pdf](#)

**Mapa VII - Santa da Casa da Misericórdia do Porto****11.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:**

*Santa da Casa da Misericórdia do Porto*

**11.1.2. Protocolo (PDF, máx. 150kB):**

[11.1.2.\\_Protocolo SCM Porto.pdf](#)

**11.2. Plano de distribuição dos estudantes****11.2. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.(PDF, máx. 100kB).**

[11.2.\\_13\\_QuadroMESMP\\_Estágio.pdf](#)

**11.3. Recursos próprios da Instituição para acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço.**

---

**11.3. Recursos próprios da Instituição para o acompanhamento efetivo dos seus estudantes nos estágios e/ou formação em serviço:**

*As IES deste consórcio asseguram o acompanhamento e orientação dos estudantes nos estágios previstos. Realce-se que, cada curso, funcionará com 25 vagas abrindo alternadamente nas diferentes IES do consórcio. Assim, conforme previsto nas fichas das UCs, cada estágio será assegurado por 1 docente /6 estudantes (4 docentes /25 estudantes), todos eles, especialistas na área da Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica. Acompanham os estudantes nos vários locais de estágios, estando à responsabilidade de cada um, as aulas de orientação tutorial. Em adição, o acompanhamento pelo docente determina reunião prévia e reuniões intercalares com cada supervisor clínico, e também reuniões com o supervisor e o estudante nos locais de estágio afetos ao docente. Os campos de Estágio funcionarão nas Instituições de Saúde com quem as Escolas proponentes têm protocolos para formação.*

**11.3. Institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods:**

*The HEI ensure the accompaniment and orientation of the students in the internships. It should be noted that each master will work with 25 places opening alternately in the different IES of the consortium. Thus, as provided for in the UCs' forms, each internship will be provided by 1 professor / 6 students (4 professors /25 students), all of them specialists in Mental Health and Psychiatric Nursing. They accompany the students in the various internship locations, with the tutorial classes being responsible for each one. In addition, the teacher will have meetings with each clinical supervisor, prior and during the internship period, and also meetings with the supervisor and the student in their practice site.*

*The Internship fields will work in the Health Institutions with which the proposing Schools have training protocols.*

## 11.4. Orientadores cooperantes

**11.4.1. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

**11.4.1 Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino superior e as instituições de estágio e/ou formação em serviço (PDF, máx. 100kB).**

[11.4.1\\_RegulamentoContrataçãoPessoalEspecialmenteContratadoESESJCluny.pdf](#)

**11.4.2. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por lei)**

**11.4.2. Mapa X. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (obrigatório para ciclo de estudos com estágio obrigatório por Lei) / External supervisors responsible for following the students' activities (mandatory for study programmes with in-service training mandatory by law)**

| Nome / Name                                  | Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution | Categoria Profissional / Professional Title | Habilitação Profissional (1)/ Professional qualifications (1)   | Nº de anos de serviço / Nº of working years |
|--|---|---|---|---|
| Alice Ligeiro                                | Hospital Fernando da Fonseca                                | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 19  |
| Ana Catarina Abreu                           | SESARAM   | Enfermeiro Especialista                     | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 16  |
| Ana Cláudia Lopes                            | Instituto São João de Deus                                  | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 20  |
| Ana Rita Simões Rodrigues Marques            | Hospital Beatriz Ângelo                                     | Enfermeiro Especialista                     | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 12  |
| Arisberto Silva                              | Instituto São João de Deus                                  | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 18  |
| Armando Soares                               | Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro               | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 25  |
| Armando Soares                               | Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro               | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 25  |
| Carla Coelho                                 | Instituto São João de Deus                                  | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 20  |
| Carlos Freitas                               | SESARAM   | Enfermeiro Chefe                            | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 30  |
| Cláudia Margarida Das Neves De Jesus Lameira | Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa                    | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 16  |
| Cristina Maria da Fonseca Teixeira Marques   | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo    | Enfermeiro Especialista                     | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 27  |
| Cândida Sofia Teixeira Viveiros              | SESARAM   | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 18  |
| Diogo Marcelo Gomes Mendonça                 | SESARAM   | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 8   |
| Fernando António Da Trindade Rodrigues       | Centro Hospitalar de Setúbal                                | Enfermeiro Chefe                            | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 30  |
| Francisco Fernando Gomes de Ornelas          | Casa de Saúde Câmara Pestana                                | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 22  |
| Gabriel Gonzalez                             | Irmãs Hospitaleiras do Sagrado Coração de Jesus             | Enfermeiro Especialista                     | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 21  |
| Gil Cabral                                   | Centro Hospitalar Trás-os-Montes e Alto Douro               | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 27  |
| Gonçalo Filipe Moniz Jardim                  | Casa de Saúde São João de Deus                              | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica; Pós-graduação em Psiquiatria Forense | 20  |
| Isabel Ana Patalão Afonso dos Santos         | Centro Hospitalar Lisboa Ocidental                          | Enfermeiro Especialista                     | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                               | 31  |
| Joana dos Santos Costa                       | Hospital Beatriz Ângelo                                     | Enfermeiro Especialista                     | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica                                       | 9   |

|  |  |                         |   |    |  |
|--|--|-------------------------|---|----|--|
| Cardoso                                    |  |                         |   |    |  |
| Jordão Filipe dos Ramos Abreu              | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 23 |  |
| Jorge Miguel Aveiro Gois                   | Casa de Saúde São João de Deus                           | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 23 |  |
| Jovita Maria Pereira de Afonseca Pestana   | Casa de Saúde Câmara Pestana                             | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 30 |  |
| Lisete Vieira da Paixão Nunes              | Casa de Saúde São João de Deus                           | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 16 |  |
| Lucio Lara Almeida da Silva                | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 22 |  |
| Luis Miguel Nascimento Teixeira            | SESARAM  | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 17 |  |
| Lénia José Abreu Serrão                    | Casa de Saúde Câmara Pestana                             | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 10 |  |
| Lídia Susana Mendes Moutinho               | Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa                 | Enfermeiro Especialista | Doutoramento; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica | 24 |  |
| Manuel Maria Gameiro Dias                  | Centro Hospitalar Lisboa Ocidental                       | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 21 |  |
| Maria Celeste da Cunha Vilarinho           | Hospital das Forças Armadas                              | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 30 |  |
| Maria Dulce de Sousa Ornelas da Silva      | SESARAM  | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 23 |  |
| Maria Helena Pires Correia Rabaça          | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 33 |  |
| Maria Isabel Gouveia Natividade            | SESARAM  | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 30 |  |
| Maria Leonor Gonçalves Ribas               | Centro Hospital Psiquiátrico de Lisboa                   | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 25 |  |
| Maria do Céu Pires Delgado Monteiro        | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 25 |  |
| Mariana Paula Álvares Bordalo Rodrigues    | Irmãs Hospitalares do Sagrado Coração de Jesus           | Enfermeiro Chefe        | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 19 |  |
| Marta Isabel Escórcio Caldeira             | Casa de Saúde Câmara Pestana                             | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 10 |  |
| Marta Loureiro                             | Instituto São João de Deus                               | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 18 |  |
| Marta Silva                                | Centro Hospitalar de Setúbal                             | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 15 |  |
| Miguel Lúcio                               | Casa de Saúde São João de Deus                           | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 35 |  |
| Olga Isabel Augusto Dias                   | Administração Regional de Saúde de Lisboa e Vale do Tejo | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 25 |  |
| Olimpia Garcia                             | Unidade Local de Saúde do Nordeste                       | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 38 |  |
| Paulo Manuel Dos Santos Estragadinho       | Hospital das Forças Armadas                              | Enfermeiro Chefe        | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 26 |  |
| Raquel Beskow Bandeira                     | Hospital Fernando da Fonseca                             | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 27 |  |
| Sabine Antão                               | Unidade Local de Saúde do Nordeste                       | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 15 |  |
| Sidónio David Nóbrega Faria                | Casa de Saúde São João de Deus                           | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 24 |  |
| Silvia Lima                                | Unidade Local de Saúde do Nordeste                       | Enfermeira Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 23 |  |
| Sofia Cristina Silva Spínola Soares Lopes  | SESARAM  | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 14 |  |
| Tiago Filipe Cardoso de Oliveira Casaleiro | Centro Hospitalar Psiquiátrico de Lisboa                 | Enfermeiro Especialista | Mestre; Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica       | 10 |  |
| Vitor Nogueira                             | Instituto São João de Deus                               | Enfermeiro Especialista | Pós-Licenciatura de Esp. em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica               | 20 |  |

## 12. Análise SWOT do ciclo de estudos

### 12.1. Pontos fortes:

- Forte empenho dos parceiros na formação de 2º ciclo.
- Parceria que agrega recursos docentes estáveis, academicamente qualificados e especializados na área do curso.
- Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES (Ex: Sistema interno de garantia da qualidade da ESESJC certificado por 6 anos; Avaliação Institucional por 6 anos)
- Estruturas de atendimento, apoio e orientação dos estudantes em todas as fases do processo de ensino/aprendizagem de nível muito bom.
- Imagem social positiva das Escolas parceiras a nível regional, nacional e internacional.
- Parceiros com historial de promoção de sólida formação nas áreas da saúde mental e psiquiatria
- Cursos de Pós-Licenciaturas nas áreas propostas para o presente mestrado com procura significativa nas instituições parceiras
- Experiência do corpo docente na lecionação da área da enfermagem de saúde mental e psiquiátrica
- Experiência da IES proponente na operacionalização de 4 mestrados na área da enfermagem (Médico-cirúrgica 2015; Médico-cirúrgica com 3 ramos 2020, Reabilitação e Saúde Infantil e Pediátrica)
- Feedback muito positivo quanto ao nível de formação dos Enfermeiros que realizaram o Curso PLESMP, com forte impacto na transformação dos contextos da prática e benefícios para todos os intervenientes nos processos de cuidados
- Pós-licenciaturas em Enfermagem de Saúde Mental em 2 instituições com procura consistente (12 cursos no total)
- Mestrado Enf. Médico-Cirúrgica e em Reabilitação na com elevada procura (ESESJC e ESECVP-AT)
- Curso que confere o grau de Mestre, estruturado segundo os critérios da Ordem dos Enfermeiros para atribuição do título profissional de Especialista em ESMP
- Integração da categoria de Enfermeiro Especialista na carreira de Enfermagem
- Excelente cooperação com serviços de saúde e entidades que proporcionam campos de estágio e disponibilizam os tutores.
- Crescente internacionalização e parcerias com hospitais de especialidade.
- No caso particular da ESESJCluny e da ESECVP-AT, ser as únicas Escolas de Enfermagem das regiões (RAMadeira; Minho/ Trás-os-Monte e Alto Douro) a oferecer formação ao nível do 2º ciclo na área (Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica).
- Existência de projetos na área da ESMP nos quais poderão ser integrados os estudantes (teoria, prática clínica e investigação & desenvolvimento)
- Docentes integrados em unidade de investigação com desenvolvimento de investigação na área da SMP
- Parceria e experiência prévia entre a ESESC e a ESECVP-AT na aprovação do mestrado em enfermagem de reabilitação
- Instituições com investimento na qualidade e certificação pela A3ES

### 12.1. Strengths:

- Strong partnership commitment for building the second study cycle
- Partnership that brings together stable, academically qualified and specialized faculty resources in the course area.
- Institutions that invest in quality and certification by A3ES (Ex: ESESJC's internal quality assurance system certified for 6 years; Institutional Assessment for 6 years)
- A very good level of support, service and guidance and structures are available to the students during all the stages of the learning process.
- A positive image of the partner schools at regional, national and international level.
- Partners with a solid and long story of training in mental and psychiatry areas.
- Post graduate courses in the proposed area for the current Master Degree with a significant demand in our partner institutions.
- Experienced teaching staff in teaching mental health and psychiatry nursing area.
- The proponent HEI has experience in operationalization of master degrees in nursing field Medical-surgical 2015; Medical-surgical with 3 branches 2020, Rehabilitation and Child and Pediatric Health)
- The nurses who took the PLESMP course have a very positive feedback regarding their level of training. Which strongly impacts into the transformation of the practice and benefits all those in the care process.
- Post graduate courses in Mental Health nursing in 2 institutions have consistent demand (12 courses in total)
- Medical-Surgical Nursing Master and Rehabilitation Master have very high demand (ESESJC e ESECVP-AT)
- The master degree course is structured defined the criteria of "Ordem dos Enfermeiros". The selected criteria will allow to attribute the professional title of "Specialist" in ESMP.
- Including the Specialist Nurse in nursing career.
- Excellent cooperation between the health services and entities that offer internships and make tutors available.
- Growing internationalization and a partnerships with speciality hospitals.
- ESESJCluny e da ESECVP-AT are the only schools in the regions (RAMadeira; Minho/ Trás-os-Monte e Alto Douro) that offer learning at 2º level training in the area (Mental

*Health and Psychiatric Nursing)*

- *Existing projects in ESMP in which students can be included( at a theory, clinical practice, research & development levels)*
- *Faculty members compose a research unit that specializes research in SMP.*
- *Previous experience and partnership between ESESC e a ESECVP-AT in the approval of Rehabilitation Master degree.*
- *Institutions with investment in quality and certification by A3ES*

**12.2. Pontos fracos:**

*Custo económico associado à gestão geográfica dos recursos.*

*Número limitado de supervisores clínicos no país, com título de especialista em enfermagem de saúde mental e grau académico de mestre.*

**12.2. Weaknesses:**

*Economic cost associated to the distribution of resources.*

*Limited number of clinical supervisors in the country with a specialization in Mental Health and Psychiatric Nursing and a master degree.*

**12.3. Oportunidades:**

- *Partilhar recursos humanos, potenciando a valorização do "know how" dos docentes de cada instituição.*
- *Oportunidade de desenvolvimento do quadro docente/instituições.*
- *Partilhar experiências profissionais entre enfermeiros de diferentes serviços e regiões entre si e com os docentes.*
- *Incrementar a mobilidade de estudantes e docentes entre regiões.*
- *Aumentar o número de parcerias com Instituições Internacionais.*
- *Aumentar a produção científica na área da ESMP com o contributo das instituições parceiras.*
- *Contribuir para a obtenção de uma dotação segura de enfermeiros Mestres e Especialistas em Enfermagem SMP, compatível com cuidados de Enfermagem seguros e de qualidade.*
- *Contribuir para o fortalecimento e paridade dos profissionais de Enfermagem em termos académicos, no contexto das equipas de saúde.*
- *Contribuir para a melhoria dos indicadores de saúde mental do país*
- *Responder às expectativas de formação dos enfermeiros de cada contexto onde se inserem as instituições parceiras.*
- *Potencialização do uso de tecnologias digitais de apoio ao ensino.*

**12.3. Opportunities:**

- *Share human resources, enhancing the know-how valuation of the teachers of each institution.*
- *Opportunity to develop teaching staff / institutions.*
- *Share professional experiences among nurses from different services and regions among themselves and with professors.*
- *Increase student and teacher mobility between regions.*
- *Increase number of partnerships with International Institutions.*
- *Increase scientific production in the area of Mental Health and Psychiatric Nursing with the contribution of partner institutions.*
- *Contribute to obtaining a safe supply of Master Nurses and Specialists in Mental Health and Psychiatric Nursing in the specific branches proposed, compatible with safe and quality nursing care.*
- *Contribute to the strengthening and parity of nursing professionals in academic terms, in the context of health teams.*
- *Contribute to improve the local and country's mental health indicators*
- *Respond to the nurses' training expectations in each context where the partner institutions are inserted.*
- *Empowering the use of digital technologies to support teaching.*

**12.4. Constrangimentos:**

*As políticas de formação das Instituições empregadoras dos Enfermeiros nem sempre favoráveis à dispensa dos Enfermeiros para formação, exigindo-lhes um esforço suplementar para a conciliação da vida académica, profissional e pessoal.*

*A presente crise pandémica e a sobrecarga dos profissionais em algumas organizações podem condicionar a candidatura e frequência do curso.*

*A instabilidade no contexto financeiro e social do país em geral, e das regiões em particular, pode condicionar o número de candidaturas.*

**12.4. Threats:**

*The training policies of the Institutions employing nurses are not always favorable to the provide nurses training, requiring them to make an extra effort to reconcile academic and professional life. it's personal.*

*The presente pandemic crisis and overloading of professionals in some organizations can condition the application and frequency of the Master. The instability felt in the financial and social context of the country and the region, may condition the number of applications.*

**12.5. Conclusões:**

*Da análise realizada podemos concluir que são mais os pontos fortes e oportunidades do que os pontos fracos e constrangimentos associados ao ciclo de estudos que se propõe.*

*Realce-se os seguintes aspectos positivos:*

- *A conciliação do ciclo de estudos proposto às orientações da Ordem dos Enfermeiros relativamente à formação especializada, de que depende a atribuição do título de Enfermeiro Especialista, bem como com o preconizado pelo Dec-Lei n° 65/2018 de 16 de agosto para o 2º ciclo.*
- *A motivação dos Enfermeiros para a frequência dos cursos de 2º ciclo tem vindo a aumentar com o reconhecimento da categoria de Enfermeiro Especialista na carreira de Enfermagem.*
- *A oportunidade de contribuir para assegurar dotações seguras de Enfermeiros com formação diferenciada e de qualidade.*
- *Contribuir para assegurar o acesso à formação de 2º ciclo e especializada dos Enfermeiros nas regiões de influência das Instituições parceiras. Destaque-se a questão da Insularidade da RAM e o facto da ESESJCluny ser a única a oferecer cursos ao nível do segundo ciclo.*
- *O ciclo de estudos constituir-se-á como elemento potencializador para o desenvolvimento da investigação na área científica de Enfermagem.*

*Quanto aos pontos fracos e constrangimentos, as Instituições parceiras proponentes:*

- *comprometem-se em criar as condições para que os estudantes desenvolvam a sua formação em condições favoráveis e ajustadas às suas necessidades.*
- *advogar junto das Instituições empregadoras a importância e mais valia da formação diferenciada ao nível do 2º ciclo na qualidade dos cuidados de saúde e de enfermagem em particular por elas oferecidos, refletindo-se na sua competitividade.*

**12.5. Conclusions:**

*From the analysis we can conclude that the strengths and opportunities associated with the proposed cycle of studies are greater than the weaknesses and constraints .*

*The following positive aspects are highlighted:*

- *The conciliation of the study cycle proposed to the Nurses' guidelines regarding specialized training, which depends on the attribution of the title of Specialist Nurse, as well as with the provisions of Decree-Law No. 65/2018 from August 16 to the 2nd. cycle.*
- *Nurses' motivation for attending the 2nd cycle courses has been increasing with the recognition of the category of Specialist Nurse in the Nursing career.*
- *The opportunity to contribute to ensure safe staffing of nurses with differentiated and quality training.*
- *Contribute to ensure access to the 2nd cycle and specialized training of nurses in the region of influence of the partner institutions. Of particular note is the issue of RAM's insularity and the fact that ESESJCluny is the only one offering courses at the second cycle level.*
- *The study cycle will be a potential element for the development of research in the scientific area of nursing.*

*As for weaknesses and constraints, the proposing partner institutions:*

- *undertake to create the conditions for students to develop their training in favorable conditions and adjusted to their needs.*
- *Advocate with employing institutions the importance and added value of differentiated training at the level of the 2nd cycle in the quality of health care and nursing in particular offered by them, reflecting on their competitiveness.*